

Toimintasuunnitelma  
ja  
lukuvuosikertomus  
lukuvuosi 2022-2023  
Toivakan  
koulukeskus ja  
Kankaisten koulu

## Sisällysluettelo

Toimintasuunnitelma ja lukuvuosikertomus lukuvuosi 2022-2023 Toivakan koulukeskus ja Kankaisten koulu

Yleinen kuvaus MOLEMMAT KOULUT

Toivakan kunnan esi- ja perusopetuksen työ- ja loma-ajat lukuvuosi 2022 - 2023

Lukuvuosiarviointi: Koulun johtamisen rakenteet, johtaminen ja YS-käytänteet, tuntikehys ja sen käytön periaatteet

Resurssit

Toivakan perusopetus

Lukuvuosiarviointi Miten resurssien jakaminen toiminnan keskeisten tavoitteiden suunnassa on onnistunut?

Haasteet ja onnistumiset.

Koulun johtamisen rakenteet, johtaminen ja YS

Toivakan koulukeskus ja Kankaisten kyläkoulu

Tuntikehys ja sen käytön periaatteet

Koulujen tuntikehykset lv 2022-23 (siv.ltk. 19.4.2022)

Henkilöstö

Yleinen kuvaus

Lukuvuosiarviointi: Pehdyttäminen, kehityskeskustelut, työhyvinvointi, osaamisen kehittäminen

Pehdyttäminen

Kankaisten kyläkoulu

Toivakan koulukeskus

Kehittämisen kohde

Kehityskeskustelut

Koulukohtainen

Työhyvinvointi, osaamisen kehittäminen ja täydennyskoulutus

Osaamisen kehittäminen ja työhyvinvointi

Oppiminen, opetus ja kehittäminen

Yleinen kuvaus

Lukuvuosiarviointi: Kehittämisen kärjet, oppimisen tuen järjestäminen ja oppilaan ohjaus, yhtenäisen arviointikulttuurin toteutuminen

Kehittämisen kärjet

Kehittämisen kärjet lv 2022-23

Oppimisen tuen järjestäminen ja oppilaan ohjaus

Oppimisen tuen järjestäminen ja oppilaan ohjaus

Oppilashuolto

Oppilashuollon suunnitelmaa ja käytänteitä 2022-23

Toivakan koulukeskuksen ja Kankaisten koulun oppilashuoltosuunnitelma lv 2022-2023

OPPILASHUOLTOSUUNNITELMAN LAADINTA JA SEURAAMINEN

KIUSAAMISEN EHKÄISY JA KIUSAAMISTAPAUSTEN SELVITTÄMINEN

Perheneuvola Toivakassa

Oppilashuollon ohjausryhmä

Oppilashuollon ohjausryhmä EI OLE KOKOONTUNUT

Hankkeet ja projektit

Koulukohtainen

Lukuvuoden tapahtumat

Kankaisten kyläkoulu

Toivakan koulukeskus

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia MONO

Teema ja toteutus

Mono-viikko: Ajattelu kannattaa aina

Suunnitelmat

Suunnitelmat

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyömuotoja

# Toimintasuunnitelma ja lukuvuosikertomus lukuvuosi 2022-2023 Toivakan koulukeskus ja Kankaisten koulu

## Yleinen kuvaus MOLEMMAT KOULUT

Opetus ja muu koulun toiminta järjestetään resurssit huomioiden siten, että se edistää jokaisen oppilaan tervettä kasvua ja kehitystä sekä luo hyvät edellytykset hyvään oppimiseen ja hyvinvointiin

Johtamisessa on tunnustetaan yhteisön vahvuudet ja kehittämishaasteet, vahvistetaan itsearviointia sekä kehitetään laaja-alaista pedagogista johtamista. Johtamisen kautta tavoitellaan toiminnan perustana olevien arvojen toteutumista, tavoitteiden selkiyttämistä ja yhteisen kehittämissuunnan toteutumista. Osaamisen kehittäminen, osallistava ja vuorovaikutteinen toimintatapa, luottamuksen rakentaminen ja keskeisten sidosryhmien kanssa tehtävä yhteistyö ovat tärkeitä johtamiseen kuuluvia tehtäviä. Tärkeä osa laaja-alaista pedagogista johtamista on toiminnan tarpeiden ja käytettävissä olevien resurssien tunnistaminen ja yhteensovittaminen sekä taloudellisten resurssien tarkoituksenmukainen kohdentaminen.

YS-ajan käyttö suunnitellaan koulun tasolla mahdollisimman "resurssiviisaasti". YS-ajan käyttö huomioi viestinnän ja tiedottamisen käytänteet. Tavoitteena on, että viisaalla suunnittelulla YS-aikaa on mahdollista käyttää kehittämiseen ja opettajien osaamisen lisäämiseen painopistealueiden suunnassa. Koulussa asetetaan yhdessä kehittämistavoitteita YS-ajan käyttämiselle ja konkreettista ajankäytön toteutumista arvioidaan.

## YS-suunnitelma ja YS-MUISTIOT

### Toivakan kunnan esi- ja perusopetuksen työ- ja loma-ajat lukuvuosi 2022 - 2023

Syyslukukausi 10.8. - 21.12.2022

Syysloma 17. - 21.10.2022

Joululoma 22.12.2022 - 8.1.2023

Kevätlukukausi 9.1. - 3.6. 2023

Talviloma 27.2. - 3.3.2023

Lukuvuosiarviointi: Koulun johtamisen rakenteet, johtaminen ja YS-käytänteet, tuntikehys ja sen käytön periaatteet

### Arvioitavat kohteet

#### Koulun johtamisen rakenteet ja koulujen johtaminen

- Kehittämistavoitteet ovat yhteisiä, mutta kehittämisessä on keskityttävä pariin tai muutamaan kehittämistehtävään kerrallaan. Painopistealueena on kaksi lukuvuotta ollut tunne- ja vuorovaikutus- sekä turvataidot ja jatkossakin painopisteet voisivat pysyä samana parin lukuvuoden ajan. Seuraavaksi painopistealueeksi on ehdolla **hyvinvointioppiminen**.
- Viestintä haastaa edelleen. Viestinnän kehittämiseen ehdotetaan nykyisten käytänteiden kehittämisen lisäksi lyhyttä **maanantaipalaveria** (15 min.), jossa alkavan viikon asiat käytäisiin yhteisesti läpi.
- Osallisuuden toteutumisessa on edelleen haasteita: mielipiteitä ja kommentteja kysytään monin eri keinoin, mutta koettu osallisuus ei ole vielä riittävällä tasolla. Vuoropuhelua käydään tiimeissä, joista viesti kulkee johtoryhmään, mutta olisiko lisättävä tiimien kokoontumisaikoja sekä pohdittava käsiteltävien asioiden valmistelun laatua. Lisäksi digikanavat otettava aiempaa tehokkaampaan käyttöön, jotta tieto kulkisi suuntaan ja toiseen myös sitä kautta aikaan ja paikkaan sitomattomasti.

- Koulukeskuksen apulaisjohtajien tehtäväkuvat ovat hahmottumassa, kahden apulaisjohtajan malli on osoittautunut hyväksi ja tarpeelliseksi. Apulaisjohtajilla ei ole esihenkilöoikeuksia, mutta arjen asioissa päätäntävaltaa on. Edelleen kaivataan rehtorin sataprosenttista läsnäoloa kaikkialla, takuuta siitä, että rehtori on varmasti opettajan tukena. Apulaisjohtajien sekä tiiminvetäjien tukea ja läsnäoloa arjessa ei vielä kukaan ehkä riittävästi osata nähdä, sillä ei 60% rehtori, 40% sivistysjohtaja voi olla missään yksikössä 100% fyysisesti läsnä. Kehittämistä jaetun johtajuuden käytänteissä on siis edelleen ja koulujen johtoryhmän yhteydenpitoa tulee ehkä nykyisestä vielä lisätä.
- Kokeiluihin suhtaudutaan vaihtelevasti: joillekin sopii, että kokeillaan ja arvioidaan jatko, joitakin kokeilut kuormittavat.
- Koulujen johtoryhmä on kokoontunut kokouksiin kerran kuukaudessa, mutta kokousten välissä myös viestinyt sähköisesti asioista. Johtoryhmäläiset ovat toimineet tiiminvetäjinä. Tiimit ovat kokoontuneet vähintään kerran kuukaudessa, kuukauden toisella viikolla.

**YS-käytänteet** (OVTES B Liite 1 Peruskoulu III Viranhaltijoiden työaika 6 §: Opettajalle määrättyjen viikoittaisten opetus- ja muiden tehtävien lisäksi opettajan tulee osallistua koulussa opetuksen yhteissuunnitteluun, aineryhmittäisiin ja asiaryhmittäisiin neuvonpitoihin, kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä opetuksen suunnitteluun ja koulun toiminnan kehittämiseen liittyvien tehtävien tekemiseen lukuvuodessa yhteensä enintään 120 tuntia)

- YS- kokoukset on pidetty kerran kuukaudessa, kuukauden kolmannella viikolla.
- YS-aika on tärkeää, mutta se on koettu riittämättömäksi. Yhteisiä kokoontumisia toivotaan enemmän, jotta saataisiin lisättyä keskustelua asioista, joihin tarvitaan yhteisiä päätöksiä. Tärkeää on, että yhteisen keskustelun päätteeksi saadaan asiat päätettyä etteivät asiat jäisi irrallisiksi. Ensi lukuvuoden alkaessa on pohdittava miten yhteistä YS-aikaa voidaan lisätä, jos digikeskustelukanavien käyttäminen ei ala sujuvoitua kokoontumisten rinnalla?
- Koulujen yhteinen YS on toiminut hyvin Teamsin välityksellä. Samoin Teamsin kautta on voinut osallistua, jos pakottavasta syystä tai toisesta ei ole voinut jäädä paikan päälle osallistumaan.
- YS-kokoontumisten esityslista on Opedrivessa, mutta se koetaan haastavana. Muistiodien kirjoittamisvuoro on ollut kiertävä, mutta muistion paikkaa on uudelleen harkittava.
- Erityisopettajat ovat pitäneet oman tiiminsä kokouksia noin kerran kuukaudessa. Konsultatiivista työtöitä on kehitetty viikottaisella erkkakioskillä.

### **Tuntikehys ja sen käytön periaatteet**

- Tuntikehys koetaan riittävänä. Oppitunteja onkin tarjolla opettajille pitkälti yli opetusvelvollisuuksien.
- Aineenopetuksen oppituntien osittainen ryhmäkolmijako on sekä toimiva (jakotunnit tarpeellisia) että haastava (joitakin oppilaita sekoittaa). Kolmijakojen näkymistä ennakoitusti koulupäivän arjessa tulee lisätä.
- Aineenopetuksessa oman valvontaluokan tuntien määrä on osalla opettajista liian pieni. Aiheuttaa sen, että valvontaluokan oppilaiden asiat jäävät liian etäisiksi.
- Kuljetusluokat: pitäisikö tehdä toisesta luokasta kuljetusluokka ja toisesta ei? Saattaa kuitenkin olla ikäluokasta riippuvaista. Oppilaita on kuitenkin pakko jakaa eri luokille jo siitä syystä, että tiettyjä oppilaita ei voida laittaa samaan ryhmään.

## **Resurssit**

### **Toivakan perusopetus**

#### **Kuvaus erityisistä painotuksista tuntiresurssin käytössä**

Toivakan koulukeskuksessa lukuvuonna 2022-23 painotuksena edellisluokavuoden jatkumona oppimisen kolmiportainen tuki, tunne- ja vuorovaikutus- sekä turvataidot ja arviointi. 1.8.2022 on otettu käyttöön uusi poissaolomalli ja kasvatustietokustelupolku. Hyvinvoinnin vuosikello on valmistumassa syksyn 2022 aikana.

Tuntiresurssissa on huomioitu oppilaiden tuen tarpeet suhteessa ryhmäkokoihin (mm. 7. luokkien kolmijakoiset koulupäivät ke-pe).

Laaja-alaiseen erityisopetukseen on varattu tuntiresurssia (2 vakituista laaja-alaista erityisopettajaa, 1 määräaikainen sekä tuen tunteja lisäresurssina).

Valinnaisaineopetusta on monipuolistettu edelleen ja mahdollistettu aito valinta.

Johtamisjärjestelyitä on tuntiresurssin mahdollistamana kehitetty siten, että Kankaisten kyläkoululla on yksi apulaisjohtaja, Toivakan koulukeskuksella kaksi apulaisjohtajaa.

Koulujen johtoryhmä muodostuu eri tiimien vetäjistä (luokan- ja aineenopettajat, erityisopettajat, koulunkäynnin ohjaajat, esi- ja alkuopetus ja Kankaisten kyläkoulu). Lisäksi koulukeskuksen apulaisjohtajat pitävät viikkopalaverin tarpeen mukaan aina maanantaisin.

Opettajien toiveita on huomioitu vaihtotunteja, omia opetettavia tunteja sekä aineyhdistelmiä suunniteltaessa. Usean uuden työntekijän aloitettua työt lukuvuoden 2022-23 alussa, perehdytystä on laajennettu aine- tai vuosiluokkakollegan tutorointia järjestämällä sekä koko työyhteisön tuella.

Opetus ja muu koulujen toiminta järjestetään resurssiensaasti, oppilaiden oppiminen ja koulunkäynnin tuen tarpeet edellä. Yhteistyötä tehdään seurakuntien nuorisotoimen, etsivän nuorisotyön, sairaala- ja valtion erityiskoulu Onervan sekä Niilo Mäki- instituutin kanssa. Kodin ja koulun välistä yhteistyötä vaalitaan ja tuetaan monipuolisilla keinoin.

#### [Perusopetuksen järjestäminen ja koronatilanteesta \(Opetushallituksen ohje\)](#)

Lukuvuosiarviointi Miten resurssien jakaminen toiminnan keskeisten tavoitteiden suunnassa on onnistunut? Haasteet ja onnistumiset.

#### **Nuorisotyö koulussa: sitouttava kouluyhteistyö- hanke, nuorisotyö koulussa- hanke**

- Sitouttavan kouluyhteistyö- verkostohankkeen mahdollistamana on laadittu ja pilotoitu poissaolomallia sekä kehitetty kasvatuskeskustelupolkua (KAKE-polku).
- Samanaikaisopettajuutta on saatu lisättyä.
- NEPSY-ohjaaja on toiminut koko lukuvuoden monialaisessa ohjaajatyössä, Kaikki Mukaan (KaMu) - kiusaamista ennaltaehkäisevässä sekä selvittelevässä tehtävässä sekä sitouttavan kouluyhteistyön verkostossa.
- Toivakan koulukeskuksen kouluarkeen on vahvistettu koulunuorisotyötä . Koulunuorisotyötä ovat tehneet seurakuntien nuorisotyöntekijöiden lisäksi yksi palkattu nuorisotyöntekijä, jonka tehtäviin on kuulunut lisäksi toimiminen sairaalakoulussa osa-aikaisesti sekä ohjaustehtävät nuorisotila Vakkarilla.

#### **Erityisopetus ja ohjaustuki**

- Esiopetukseen erityisopetuksen tuntiresurssia on tarkisteltava, sen ei koeta nykyisellään olevan riittävä.
- Alkuopetuksen erityisopettajan resurssi on ollut sopivalla tasolla tämän lukuvuoden ajan.
- Kankaisten kyläkoulun laaja-alaista erityisopetusta on hoitanut koulukeskuksen laaja-alainen erityisopettaja

- Kokonaisuutena laaja-alaisen erityisopetuksen resurssia kaivataan lisää erityisopetusta vaativan oppilasaineksen tarpeiden määrän ja oppilasmäärän vuoksi, yleisopetuksen opettajan aika ja osaaminen ei riitä. Myös henkilöstön kuormituksen vuoksi erityisopettajien määrää tulisi lisätä.
- Esi- ja perusopetuksessa (molemmat koulut yhteensä) on toiminut
  - kouluavustajia kolme
  - koulunkäynnin ohjaajia 12, joista osa toimii koulutyön lisäksi aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnassa ohjaustehtävissä
  - NEPSY- ohjaaja yksi

Vakituisia ohjaajia on kolme (viisi vakituista paikkaa on olemassa), sijaisuuksia on tehnyt edellisistä kaksi ohjaajaa. Muut ohjaajista on saatu palkattua hankevaroin. Tästäkin ohjaajamäärästä huolimatta koetaan, että ohjaajaresurssi on ollut riittämätön. NEPSY-ohjaajan vakinaistaminen koetaan välttämättömäksi jatkuvien tuen tarpeiden vuoksi.

### **Tuntiresurssit**

- 7. luokkien kolmijako on ollut tarpeellinen ja hyvä. Se on mahdollistanut pienemmät opetusryhmät, joissa opettaminen ja oppiminen on saatu toteutettua intensiivisemmin ja yksilöllisemmin. Kolmijako mahdollistaa pienemmät opetusryhmät, mutta haastaa joidenkin oppilaiden pysymistä ns. kärryillä työjärjestyksestä.

Oppilaiden käytössä olevien digilaitteiden määrä on riittämätön.

## **Koulun johtamisen rakenteet, johtaminen ja YS**

Toivakan koulukeskus ja Kankaisten kyläkoulu

### **Koulujen johtamisen rakenteet ja työnjako**

#### **Koulujen johtoryhmä**

Rehtori Sirpa Orell-Pohjola

Apulaisjohtaja, kuljetusvastaava, luokanopettaja Janne Karanta, luokanopettajien tiimivetäjä

Apulaisjohtaja, opinto-ohjaaja Marita Hintsu-Sillgren, aineenopettajien tiimivetäjä

Erityisopettaja, luokanopettaja Turo Teittinen (KaMu, tunne- ja vuorovaikutus- ja turvataidot vastuu, Maltti-ryhmä, tukarit), erkkojen tiimivetäjä

Esiopetuksen opettaja Minna Kuosmanen, esi- ja alkuopetuksen tiimivetäjä

Apulaisjohtaja Kankaisten kyläkoulu Taina Hoskari, Kankaisten kyläkoulun tiimivetäjä

NEPSY- kasvatusohjaaja Johanna Oksanen, koulunkäynnin ohjaajien ja avustajien tiimivetäjä

Koulujen johtoryhmän kokoukset kerran kuukaudessa ja tarvittaessa

Kokoukset ensisijaisesti rehtorin kansliassa, mutta mahdollisuus osallistua myös etäyhteydellä.

Akuuteissa tilanteissa kokoontuu vain johtotiimi (Sirpa, Janne, Marita ja Taina) tai pidetään johtoryhmän ylimääräinen kokous.

Koulukeskuksen apulaisjohtajat ja rehtori pitävät viikkopalaverin maanantaisin tarpeen mukaan.

Asialistaan voivat kaikki tuoda asioita mielellään tiimivetäjien kautta, mutta myös suoraan rehtorille.

Johtoryhmän jäsenet toimivat tiimivetäjinä ja perehtyvät käsiteltäviin asioihin ennen kokousta.

**Johdon ja henkilöstön vastuutehtävät ja korvaukset**

<b>Koulun kehittämisrahaan oikeuttava tehtävä</b>	Tehtävän kuvaus johtoryhmässä	maksettava kehittämisraha €
<b>Koulujen JORY</b> Rehtori Sirpa Orell-Pohjola		
Luokan- ja erityisopettaja Turo Teittinen	osallisuus, tunne- ja vuorovaikutus, erityisopetustiimi	92,96€
Apulaisjohtaja, luokanopettaja Janne Karanta	koulukeskuksen apulaisjohtaminen, turvallisuus, koulukuljetukset, luokanopettajatiimi	92,96€
Apulaisjohtaja, luokanopettaja Taina Hoskari	Kankaisten kyläkoulun tiimi	-
Esiluokanopettaja Minna Kuosmanen	esiopetus, C-rakennuksen tiimi	92,96€ x 2 JORY ja KaMu
Opinto-ohjaaja, aineenopettaja Marita Hintsa-Sillgren	oppilashuollollisuus, aineenopettajien tiimi	92,96€ x2 JORY ja KaMu
NEPSY kasvatusohjaaja Johanna Oksanen	NEPSY, nuorisotyö koulussa, SKY, kk.ohjaajien tiimi	-
Apulaisjohtaja Janne Karanta		TVA
Apulaisjohtaja Marita Hintsa-Sillgren		TVA
Apulaisjohtaja Taina Hoskari		TVA
<b>KaMu</b> Turo Teittinen Minna Kuosmanen Marita Hintsa-Sillgren Johanna Oksanen		92,96€ 92,96€ 92,96€ -
Muut yhdyshenkilöt	tukioppilastoiminta luokanopettaja Turo Teittinen ympäristöasiat kerhotoiminta Minna Kuosmanen turvallisuus Sirpa Orell-Pohjola, Janne Karanta, Marita Hintsa-Sillgren ja Taina Hoskari kouluruokailut Janne Karanta ja Taina Hoskari välituntivalvonnat Janne Karanta ja Taina Hoskari vierailijat Sirpa Orell- Pohjola yhteistyökumppanit Janne Karanta ja Taina Hoskari	92,96€  kerhotoiminnan korvaus
Koulun painotukseen liittyvät tehtävät	tunne- ja vuorovaikutus- ja turvataidot sekä osallisuuden vahvistaminen	



VES-korvattavat tehtävät	Tehtävän kuvaus	virkaehtosopimuksen mukainen korvaus
Musiikki	musiikkiesitysten hoito, musiikkiluokka Maija- Liisa Hyppönen	2 vvt
ICT-vastaava	Tuomas Hakulinen (syksy Eemu Tuominen ja Kristiina Manninen)	1 vvt
DEMO	Tuomas Hakulinen, syksy 2022 Eemu Tuominen	1 vvt / hlö
Oppilaskuntavastaava	Taina Lehtovalo	1,5 vvt
Kirjastovastaava	Kukka-Maaria Vassinen	1 vvt
Kokoelmien hoitotyö (kemian varasto)	Eemu Tuominen	1 vvt
Liikunta	Taina Lehtovalo	1,5 vvt
Luokanvalvonta	Camilla Grönberg 6.lk ja Jenna Huhtala 6.lk Laura Tolonen 7 ja Kukka-Maaria Vassinen 7 Eemu Tuominen 8a, Tuomas Hakulinen 8b (syksy 2022 Kristiina Manninen) Laura Siltala 9 ja Taina Lehtovalo 9	1/ 1.4 vvt

Erilliskorvattavat tehtävät	Tehtävän kuvaus	lukuvuosittain tehtävät päätökset
Pentti Poikolainen	kaluston korjaus (kaikki käsityökalut ja -laitteet sekä koulujen sakset ym)	KVTES- päätös lukuvuosittain
Johanna Oksanen	KaMU, SKY-hanketyöntekijä, SohVa-työ	tuntiveloitus työajan ulkopuolella tehtävistä tunneista

**OVTES TVA** työn vaativuuden arviointi kerran lukuvuodessa tai tehtävän vaativuuden merkittävästi muuttuessa  
**KVTES TVA**

### TSA henkilökohtainen osaaminen

#### Suunnitelma koulun YS-ajan käytöstä

yhteiset YS:t kerran kuukaudessa

tiimiYS:t kerran kuukaudessa

muu YS-ajan käyttö

[YS-vuosikello](#)

### Rehtorin ja apulaisjohtajien työnjako

#### Rehtori Sirpa Orell-Pohjola

hallintosäännön mukaan, mm.

- henkilöstöjohtaminen
- talousjohtaminen
- pedagoginen johtaminen
- kehitystyön organisointi
- turvallisuusjohtaminen
- oppilasasiat, koulunkäyntiin liittyvät päätökset
- monialaisen, koulukohtaisen oppilashuoltoryhmän johtaminen (KOR)
- erityisopetuksen koordinointi
- oppilaan tuen järjestelmä
- luku/-työjärjestykset
- kodin ja koulun välisen yhteistyön organisointi

- sijaisjärjestelyt
- toimintasuunnitelma, hankkeet, lukuvuosiarviointi

### **Apulaisjohtaja Janne Karanta**

- organisointi
- koulukuljetukset
- rakenteellinen turvallisuusvastuu
- pelastus- ja kriisisuunnitelmiin ja toteuttamiseen osallistuminen organisoiden
- sijaisjärjestelyt
- välituntivalvontojen järjestäminen
- kouluruokailujen järjestelyt (porrastus ja vuorot)
- yhteiset tapahtumat
- aamunavaukset organisointi
- muun yhteistyön organisointi
- rekrytointiin ja perehdyttämiseen osallistuminen
- KOR vuorotellen apulaisjohtajat
- toimintasuunnitelma, hankkeet, lukuvuosiarviointi

### **Apulaisjohtaja Marita Hintsa-Sillgren**

- oppilashuollollisuus
- käytännöllinen turvallisuusvastuu ja rehtorin kanssa jaettu arjen vastuu
- pelastus- ja kriisisuunnitelmiin ja toteuttamiseen osallistuminen käytännöllisesti
- rekrytointiin ja perehdyttämiseen osallistuminen
- sijaisjärjestelyt
- KOR vuorotellen apulaisjohtajat
- KaMu vastuu
- nuorisotyö koulussa vastuu
- SohVa-ryhmä vastuu
- toimintasuunnitelma, hankkeet, lukuvuosiarviointi

### **Apulaisjohtaja Taina Hoskari**

- kouluarjen vastuu: välituntivalvonnat, päivänavaukset
- YS-aika, osittain yhdessä koulukeskuksen ja rehtorin kanssa
- yhteistyö
- kiinteistön huoltotarpeet
- erityisopetuksen kehittäminen yhdessä rehtorin kanssa
- pelastus- ja kriisisuunnitelmien laatiminen ja toteuttaminen
- Kankaisten kyläkoulun koulukuljetusten käytännön järjestelyt
- rekrytointiin ja perehdyttämiseen osallistuminen
- sijaisjärjestelyt
- talousarvio ja hankinnat yhdessä rehtorin kanssa, laskujen tiliöinti ja talouden seuranta
- KOR
- toimintasuunnitelma, hankkeet, lukuvuosiarviointi
- tiedottaminen

## Tuntikehys ja sen käytön periaatteet

Koulujen tuntikehykset lv 2022-23 (siv.ltk. 19.4.2022)

Tuntikehyksellä säädellään kouluissa pidettävien oppituntien määrää. Tuntikehyslaskennan pohjalla on voimassa oleva tuntijako ja tuntikehys määritellään koulukohtaisesti vuosiviikkotuntimäärinä.

**Toivakan koulukeskus** on 0-9 luokkien yhtenäiskoulu. 1-6 luokkia on kaksi rinnakkaista, paitsi 2. lk eli luokanopettajia on yhteensä 11.

Aineenopetuksessa on opettajilla monia eri aineyhdistelmiä.

Lisäksi sekä luokan- että aineenopettajat opettavat vaihtotunteina sekä luokan- että aineenopetuksessa.

Alaluokilla vuosiluokat 1, 3, 4, 5 ja 6 jaetaan kahteen opetusryhmään, kuitenkin 2. vuosiluokka muodostaa ohjaajatuella yhden opetusryhmän.

Yläluokilla vuosiluokat 8 ja 9 jaetaan kahteen opetusryhmään. Vuosiluokka 7 jaetaan osassa oppiaineita, kolmena päivänä viikossa kolmeen opetusryhmään. Valinnaisaineissa muodostetaan 8 ja 9 luokilla neljä rinnakkaista valinnaisaineryhmää valinnaisaineiden luonteen vuoksi.

Lukuvuonna 2022 – 2023 Toivakan koulukeskuksen yleisopetuksen tuntikehys on yhteensä 494 tuntia.

Koulukeskuksen yläluokkien (vuosiluokat 7 – 9) tuntikehys on 199 tuntia, alaluokkien 276 tuntia ja esiopetuksen tuntikehys on 19 tuntia. Esiopetusta annetaan Toivakan koulukeskuksella maanantaista torstaihin.

**Kankaisten kyläkoulun** tuntikehys on 80 tuntia kolmessa yhdysluokassa, osittain vuorokursseina. Oppilasmäärä on 51 oppilasta, joista esioppilaita on 7. Esiopetuksen 5 vuosiviikkotuntia sisältyy koulun tuntikehykseen. Esiopetusta annetaan Kankaisilla tiistaista torstaihin yhdysluokkaopetuksena 1.-2. yhdysluokassa ja perjantaisin koulukeskuksen esiopettajan toimesta.

### Erityisopetus

Koulujen erityisopetuksen tuntikehys on yhteensä 102 tuntia.

Esi- ja perusopetuksen laaja-alainen erityisopetus on yhteensä 72 tuntia ja erityisluokanopettajan antama joustava pienryhmäopetus (JOPI) 24 tuntia.

Opetuksen ja kolmiportaisen tuen vahvistamiseksi on lisäksi haettu hankerahoituksena valtionavustusta, jolla mahdollistetaan lisäresurssina laaja-alaisen erityisopetuksen samanaikaisopetuksen tunteja. Tuntikehykseen vaikuttaa myös käynnissä oleva sitouttavan koulu yhteistyön hanke, jolla vähennetään ja ennaltaehkäistään koulupoissaoloja yhteistyössä kotien kanssa, tuetaan oppilaiden kiinnittymistä kouluun vahvistamalla myönteistä koulukulttuuria ja -hyvinvointia, tunnustetaan ja autetaan oppilaita, joilla on haasteita säännöllisessä koulunkäynnissä sekä vahvistetaan perustaitojen saavuttamista ja oppimistuloksia.

### Koulujen yhteiset opettajat

Kankaisten kyläkoulun ja Toivakan koulukeskuksen yhteisiä opettajia ovat

- käsityönopettaja 2 tuntia viikossa Kankaisilla, muutoin koulukeskuksella;
- esiopettaja maanantaista torstaihin koulukeskuksella, perjantaisin Kankaisilla sekä
- laaja-alainen erityisopettaja torstaisin Kankaisilla 5 tuntia, muut päivät koulukeskuksella

## Tiivistelmä vuosiviikkotunneista

1. Koulukeskus (vuosiluokat 1-9) yhteensä 475 tuntia, josta yläluokkien (vuosiluokat 7-9) yleisopetuksen osuus 199 tuntia, alaluokkien (vuosiluokat 1-6) yleisopetuksen osuus 276 tuntia.
2. Koulukeskuksen esiopetus yhteensä 19 tuntia.
2. Kankaisten koulu yhteensä 80 tuntia, josta esiopetuksen osuus 5 tuntia.
3. Koulujen erityisopetus yhteensä 102 tuntia käsittäen myös esiopetuksen erityisopetuksen sekä joustavan pienryhmäopetuksen 24 tuntia.

Kun kaikki tuntikehyksen opetettavat vuosiviikkotunnit lasketaan yhteen, lukuvuonna 2021 – 2022 tuntikehys on ollut yhteensä 676 tuntia, lukuvuonna 2022 – 2023 tuntikehys on yhteensä 676 vuosiviikkotuntia.

Opetettavien tuntien lisäksi tarvitaan ns. huojennukset sekä erityistehtävätunnit (noin 50 tuntia). Opettajien erityistehtävät päätetään koulujen työsuunnitelmassa opettajien virkaehtosopimuksen mukaisesti.

## Henkilöstö

### Yleinen kuvaus

#### Koulujen henkilöstön yhteystiedot

Tiedonkulku ja viestintä tapahtuu sähköpostin, Wilman sekä Whatsappin, toki myös puhelimen välityksellä ja kasvotusten kohtaamalla.

Wilmassa opettajien lukujärjestyksiin on merkitty opetettavien tuntien lisäksi välituntivalvonnat.

Yhteistyöhalukkuutta ja -mahdollisuuksia tuetaan arjen toimintakulttuurin suunnittelussa ja toteutuksissa.

Opetushenkilöstön poissaolot ovat näkyvillä Wilman tapahtumakutsuina.

Sijaisuudet pyritään hoitamaan ensisijaisesti sisäisin järjestelyin, mutta turvallisuuden, henkilöstön jaksamisen sekä opetussuunnitelman tavoitteiden vuoksi myös ulkopuolisia sijaisia on tarpeen käyttää.

Lukuvuosiarviointi: Perehdyttäminen, kehityskeskustelut, työhyvinvointi, osaamisen kehittäminen

### Perehdyttäminen

- Perehdyttämisprosessia tulee edelleen kehittää. Tapana on, että uudet opetushenkilöstön jäsenet perehdytetään päivää ennen syyslukukauden alkavaa veso-päivää (rehtori perehdyttää toimintakulttuuriset asiat, koulusihteeri henkilöstöasiat ja apulaisjohtajat tilat sekä välituntialueet). Lisäksi on jokavuotinen turvallisuusasioiden läpikäynti ja turvakävely. Perehdyttämiseen palataan vielä eri tulokulmista koulutyön käynnistyttyäkin, mutta kesken lukuvuotta tulleiden perehdyttäminen yhden perehdytyskerran lisäksi vaatii vielä vahvistusta, samoin koko perehdyttämisprosessi läpinäkyvyyttä ja lisää toimenpiteitä.
- Perehdyttämiseen on osallistunut koko työyhteisö, mutta tutorin nimeäminen ei ole aina toteutunut.
- Perehdyttäminen toimi pienessä yksikössä, Kankaisten kyläkoululla, luontevasti, toisaalta se myös kuormitti kuluneena vuonna pientä porukkaa, kun sijaisia aloitti kerralla monta.

- Luotu koulukeskukselle Kalle Koulukeskus- sijaistunnukset lyhytaikaiselle sijaiselle, saatava aktiivisemmin käyttöön

### **Kehityskeskustelut**

- Kehityskeskustelut on pidetty tänä lukuvuonna yksilökeskusteluina, tiimit ovat vuorossa lv 2023-24. Uusien opettajien kehityskeskusteluita ehdotetaan pidettäväksi vasta kevätlukukaudella. Mahdollisuus keskusteluille rehtori-sivistysjohtajan/ apulaisjohtajien kanssa on kuitenkin aina sovittavissa, kun siihen tuntuu olevan tarve. Sovittujen kehityskeskusteluaikojen peruuntuminen on aiheuttanut opettajissa stressiä, mikä on tietenkin harmillista.
- Työhyvinvoinnin suurimpia haasteita ovat viestintä ja tiedonkulku. Oppilaiden hyvinvointi vaikuttaa opettajien hyvinvointiin ja päinvastoin. Kehityskeskusteluiden keskiarvona työhyvinvoinnin keskiarvo on 4,1 (asteikolla 1-5).

### **Osaaminen kehittämisen**

- Kannustus kouluttautumiseen on hyvällä tasolla, kunhan vain aina sijaistamiset saadaan järjestyseen. Työnantaja tarjoaa työntekijöille maksutonta EduHouse- koulutusalausta muiden kouluttautumismahdollisuuksien lisäksi.
- Molempien koulujen opetushenkilöstö AVEKKI-koulutettiin syksyllä 2022.
- Koulutustarjontaa on ollut saatavilla, osaamisen kehittäminen on ollut myös omasta aktiivisuudesta kiinni.

**Sijaiskansioita ei ole saatu tehtyä, pyritään tekemään alkusyksyn 2023 aikana.**

## **Perehdyttäminen**

### **Kankaisten kyläkoulu**

Perehdyttäminen on apulaisjohtaja Taina Hoskarin vastuulla, mutta koko työyhteisö osallistuu perehdyttämiseen.

#### **Sijaistaminen**

- yksi koulunkäynnin ohjaaja on vakituista henkilöstöä, ei hankerahoituksella, joten myös hänellä on mahdollisuus lyhyisiin opettajien sijaisuuksiin

### **Toivakan koulukeskus**

Jokaiselle uudelle tulijalle nimetään tutor omasta aine- tai luokkaryhmästä.

Tutorin tehtävänä on auttaa ja opastaa uutta työyhteisön jäsentä pääsemään sisään toimintakulttuuriimme.

Kaikki auttavat kaikkia!

Ristiriitoja reflektoidaan kollegoiden kanssa

Arjen käytänteisiin perehdyttäminen tapahtuu pääsääntöisesti opettajien kokousten kautta. Lisäksi henkilöstön uusia jäseniä ohjataan aktiiviseen työyhteisön jäsenyyteen. Erityishuomion kohteena on turvallisuuskäytänteisiin perehdyttäminen.

Mikäli opettaja on pois, edellistä tuntia opettanut opettajan sijainen hoitaa myös seuraavan välitunnin valvonnan tai ruokailuvalvonnan.

Jos edellisen tunnin pitänyt opettaja ei pysty, seuraavan oppitunnin sijainen valvoo

Jos tämäkään ei pysty, apulaisjohtaja säätää

Perehdyttämisessä noudatetaan kunnan yhteistä perehdyttämislomaketta.

## Kehittämisen kohde

Laaditaan perusopetuksen yhteinen perehdytysuunnitelma ja luokkiin sijaiskansiot

- luokkien "sijaiskansioissa" näkyvillä koulupäivän aikataulut, turvallisuusasiat, sijaistunnukset, oppilaiden nimilistat, koulukuljetusoppilaiden nimilistat, ruokailuvuorot ym. sellaiset asiat, joita sijaisen on hyvä tietää.

## Kehityskeskustelut

### Koulukohtainen

Kehityskeskustelut lukuvuonna 2022-23 yksilökeskusteluina

aineenopettajat lokakuu  
luokanopettajat marraskuu  
erityisopettajat joulukuu  
ohjaajat ja avustajat tammikuu  
Kankainen sopivana ajankohtana

## Työhyvinvointi, osaamisen kehittäminen ja täydennyskoulutus

### Osaamisen kehittäminen ja työhyvinvointi

#### **Lukuvuoden 2022-23 alussa koko opetushenkilöstön AVEKKI-koulutus oppilaan haastavan käyttäytymisen ennaltaehkäisemiseen ja kohtaamiseen**

#### **Osaamisen kehittäminen**

Opetushenkilöstön digiosaamisen perustaso  
Jokainen osaa tehdä tapahtumakutsun ja luokan istumajärjestyksen Wilmassa  
Sähköpostia luetaan vähintään viikottain, Wilmaa päivittäin

Täydennyskoulutuksiin osallistutaan tarpeen mukaan. Osaamistarpeista keskustellaan rehtorin kanssa etukäteen.

Osaamisen kehittämistä tapahtuu myös vuorovaikutuksessa opetushenkilöstön kesken ja vertaisoppien ja -opettaen

#### **Työhyvinvointi**

TA2023 talousarvioon varataan työhyvinvoinnin edistämiseen määräraha.

Työhyvinvointia lisäävät  
onnistumisten jakaminen ja ammatillinen positiivisuus

## Oppiminen, opetus ja kehittäminen

### Yleinen kuvaus

Toivakan paikallinen perusopetuksen opetussuunnitelma päivittyi edelleen luku kerrallaan lukuvuoden 2022-2023 aikana.

Toivakan paikallinen esiopetuksen opetussuunnitelma päivitetään syyslukukauden 2022-23 aikana.

Oppimisen kolmiportaiseen tukeen panostetaan ja siihen on olemassa kehittämissuunnitelma sekä selkeät toimintatapaohjeistukset.

Poissaolomalli on astunut voimaan 1.8.2022

Nuorisotyötä koulussa, SohVa-toimintaa (sosiaalinen vahvistaminen) sekä harrastamisen Suomen mallia toteutetaan lukuvuoden 2022-23 aikana.

Arviointikeskustelut käydään jouluihelmikuun aikana arvioinnin vuosikellon mukaisesti.

### Kankaisten kyläkoulu

### Toivakan koulukeskus

Lukuvuosiarviointi: Kehittämisen kärjet, oppimisen tuen järjestäminen ja oppilaan ohjaus, yhtenäisen arviointikulttuurin toteutuminen

#### Kehittämisen kärjet

- Tunne- ja vuorovaikutustaitoja on harjoiteltu molemmilla kouluilla paljon ja monenlaisin keinoin. Turvataidoista on korostunut mm. digiturvataidot.
- Koulujen yhteisöllisen oppilashuollon (KOR) ryhmässä on tunne- ja vuorovaikutusasioita on myös käsitelty. KOR-kokousten vaikuttavuutta on heikentänyt perhekeskusmallin toteuttamisen kokeilu, jota täytyy edelleen kehittää.
- Ennaltaehkäisevään työhön olisi hyvä saada säännöllisyyttä esim. kuraattorin säännölliset tapaamisajat Kankaisten kyläkoululla ja kokonaisten luokkien tapaamiset koulukeskuksella.
- Laadittiin hyvinvoinnin vuosikello, pilotointi keväällä 2023, mutta koettu ettei ole riittävästi ollut aikaa sitä ottaa käyttöön, joten seuraavalle lukuvuodelle organisoitava osaksi opetustunteja.
- Sitouttava kouluyhteistyö- pilottikuntana toimiminen on lisännyt verkostoitumista; SohVa-ryhmät, TaideSohVa-ryhmät vahvistaneet lasten ja nuorten sosiaalisia taitoja
- Budjettiporkkana 5000 euroa sekä Siistiii!-kampanja ilkeiden ja värikkäiden valintojen kitkemiseksi sekä ennaltaehkäisevästi on näyttänyt vaikuttavan ainakin ilkeiden vähenemisenä.
- Harrastamisen Suomen mallin mukainen kerhotoiminta on tuonut uusia harrastusmahdollisuuksia lapsille ja nuorille.
- Nuorten Suomi- koulutusta oppilaiden osallisuuden edistämiseksi sekä opettajille että oppilaille
- Lukuvuoden 2023-2024 painopisteeksi on valikoitunut hyvinvointioppiminen, koska hyvinvoinnin vuosikello ansaitsee tulla perusteellisesti ja suunnitelmallisesti yhdessä läpikäytyksi sekä toimeenpantavaksi koulutyön arjessa.

#### Oppimisen tuen järjestäminen ja oppilaan ohjaus

- Kankaisten kyläkoululla oppilaat on nivelvaiheessa saatettu luontevasti luokanopettaja toiselle ja koulukeskukselle. Koulukeskuksella toteutuu poluttamisajattelu eri vuosiluokilla luontevasti ja jos opettaja vaihtuu, tiedonsiirtoihin pyritään panostamaan myös erityisopettajien sekä opinto-ohjaajan toimesta.

- Samanaikaisopetusta on kehitetty ja lisätty laaja-alaisessa erityisopetuksessa.
- Tukiopetusta on alettu antaa säännöllisemmin sitä tarvitseville eri oppiaineissa.
- Erityisopettajien konsultointityöhön on varattu päivittäinen välituntiaika muun konsultaation lisäksi.
- Koulunkäynnin ohjaajia on lisätty hankevaroin ja työtä on räätälöity pitkin lukuvuotta tarpeen mukaan.
- Opetusjärjestelyjen räätälöinti on arkipäivää molemmilla kouluilla.
- Opetuksen tuen järjestämisessä monialainen yhteistyö on toteutunut hyvin.
- Oppilashuollon palveluita on järjestynyt tarpeen mukaan.
- KOR-ryhmä on koko lukuvuoden toiminut Teamsin kautta ja kokoontunut kerran kuukaudessa (kuukauden viimeinen keskiviikko).
- Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta on siirtynyt perusopetukselle ja lisännyt tuen mahdollisuuksia myös kolmiportaisen tuen näkökulmasta.
- Erityisopettajien keskinäisen tiimityön, erityisopettajien ja yleisopetuksen opettajien yhteistyön sekä erityisopettajien ja koulunkäynnin ohjaajien yhteistyön kehittäminen ovat huomionarvoisia kehitettäviä tulevien lukuvuosien aikana.

### **Yhtenäisen arviointikulttuurin toteutuminen**

- mitä opettaja, oppilas vertainen/itse arvioi?
- mitä ja miten huoltajia tiedotetaan?
- arviointikeskustelut toteutuivat suunnitellusti lukukausien vaihteessa
- tavoitteet-> suunnittelu-> opiskelu ja opettaminen -> arviointi
- arviointiosaamisen kehittämistä ja arviointikulttuurin yhtenäistämistä koskevia keskusteluita pyritään pitämään yllä jatkuvasti

## **Kehittämisen kärjet**

Kehittämisen kärjet lv 2022-23

**Tunne ja vuorovaikutus- sekä turvataidot**  
**Osallistuminen Nuorten Suomi Täältä tullaan!**



Avainalue	Tavoitteet	Arviointi / mittarit
<i>Tunne- ja vuorovaikutustaidot</i>	<i>Löydetään ja asetetaan yhteiset arvot, joihin kaikki pystyvät sitoutumaan, koko koululle. Positiivinen (vahvuus)pedagogiikka osaksi oppilaiden arkea. Lähestytään haasteita ratkaisukeskeisesti (20% menneitä haasteita, 80% ratkaisuja). Opitaan näkemään toisessa vahvuuksia ja kehutaan toisiamme estotta.</i>	<i>Hyvinvoinnin vuosikello rakennetaan (esim. Rovaniemen mallin) mukaisesti  Ennaltaehkäisy toimii ja ristiriitatilanteita (väkivalta yms.) tulee aiempaa vähemmän.  Oppilaiden ja henkilökunnan hyvinvointia mitataan.</i>
<i>Turvataidot</i>	<i>Opitaan puolustamaan omia ja kunnioittamaan toisten rajoja.</i>	<i>Kerätään yhteinen materiaalipankki sopivista harjoituksista ja arvioidaan keväällä toteutumisen onnistumista.</i>
<i>Yhteisöllisen oppilashuoltotyön (KOR) vaikuttavuus oppilaiden hyvinvointiin ja koulunkäyntiin</i>	<i>Yksilökohtaisten kriisitilanteiden väheneminen yhteisöllisen oppilashuollon ennakkointina</i>	<i>Seurataan tapausten määrää säännöllisesti arvioiden</i>
<i>Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa</i>	<i>Madaltaa kynnystä käyttää hyvinvoinnin palveluja, tutustua muihin toimijoihin</i>	<i>Seurataan keskusteluin lukuvuoden mittaan</i>

## Oppimisen tuen järjestäminen ja oppilaan ohjaus

### Oppimisen tuen järjestäminen ja oppilaan ohjaus

Riittävän pitkäkestoisen, oikea-aikaisen ja varhaisen oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestäminen

Poluttamisajattelu (saattaen vaihdettava)

Opetusjärjestelyiden mahdolliset räätälöinnit, esim. jos oppilas on poissa kokeesta tai koetilanne on liian kuormittava, on hänellä mahdollisuus osoittaa osaamisensa mahdollisuuksien mukaan muulla tavoin opettajan kanssa sopien.

Oppilaiden opiskelutaitojen kehittäminen ja oppimisprosessin tukeminen kaikissa opetustilanteissa.

Luokanopettajat/aineenopettajat ja erityisopettajat samanaikaisopettajina, yksilö- pari- tai pienryhmä- tai ryhmäopetuksen toteuttajina opetustilanteissa

### Tukiopetus

Tukiopetusta antavat luokanopettaja, aineenopettaja tai erityisopettaja. Tukiopetus annetaan oppituntien ulkopuolisella ajalla (sekä oppilas että opettaja).

Aloite tukiopetuksesta voi tulla oppilaalta, huoltajalta, luokan-, aineen- tai erityisopettajalta.

Asianomainen opettaja arvioi tukiopetuksen tarpeen.

Tukiopetus suunnataan oppimisvaikeuksista kärsiville tai pitkään sairastaneille, mutta myös ennaltaehkäisevästi. Tukiopetuksella ei ole tarkoitus paikata esim. pitkän ulkomaan matkan tai oppilaan laiminlyömän tuntityöskentelyn aiheuttamia puutteita osaamisessa.

Tukiopetusta voi antaa myös muu kuin oman ryhmän opettaja, esimerkiksi toinen luokanopettaja, toinen saman

aineen opettaja tai erityisopettaja. Tukiopetuksen tarpeessa olevia oppilaita voidaan koota pieniksi ryhmiksi eri perusrhymistä.

Etäyhteyksiä voidaan hyödyntää tukiopetuksen järjestelyissä.

### **Osa-aikainen erityisopetus**

Osa-aikainen erityisopetus toteutetaan oppilaiden tarpeiden mukaan.

Ensisijaisesti tuetaan oppilaan mahdollisuutta opiskella oman opetusryhmänsä mukana.

Kun oppilaan kannalta on tarkoituksenmukaista opiskella erillään omasta ryhmästä, opetusta voidaan järjestää myös yksilö- pari- tai pienryhmämuotoisena.

Erityisopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä, jotta erityisopetusresurssit saadaan mahdollisimman tehokkaaseen käyttöön. Erityisopettajien konsultointityöhön resursoidaan myös aikaa.

Tuen tarpeen riittävyttä arvioidaan jatkuvasti ja tarvittavia muutoksia tehdään joustavasti.

### **Samanaikaisopetus**

Erityisopettajien tuntiresurssista huomattava osa on samanaikaisopetuksessa.

Tuntikohtaisista suunnitelmista päävastuun kantaa pääsääntöisesti luokan-/aineenopettaja. Välitunnit ennen ja jälkeen opetustunnin ovat tärkeitä hetkiä, jolloin työparina toimivat voivat keskustella opetusryhmän tai yksittäisen oppilaan tilanteesta ja suunnitella toimintaansa.

Lukukauden alussa ja tarpeen mukaan päivittyen opettajat esittävät toiveensa siitä, mille oppitunneille haluavat toisen aikuisen. Samanaikaisesti esitetään pyynnöt erityisopettajien ja koulunkäynnin ohjaajien työpanokselle.

Erityisopettajat täydentävät omat lukujärjestyksensä keskinäisessä yhteistyössä oppilaiden tarpeiden ja opettajien antamien pyyntöjen perusteella ja tuettuja tunteja vaihdetaan tarkoituksenmukaisesti.

### **Koulunkäynnin ohjaajaresurssit**

Koulunkäynnin ohjaajat osallistuvat oppimisen tukemiseen joko isossa opiskeluryhmässä tai tukien yksittäisiä tai muutamia oppilaita kerrallaan. Luokanopettaja/aineenopettaja tai erityisopettaja suuntaa ja ohjaa ohjaajien työtä.

Pääasiallinen peruste koulunkäynnin ohjaukselle on oppilaan henkilökohtainen oppimiseste (esim. aisti- tms. vamma), oppimisvaikeudet tai puutteelliset koulunkäyntitaidot.

Henkilökohtaisen kouluavustajan palkkaamiseen vaaditaan erityisen vahvat perustelut. Rehtori tekee päätöksen henkilökohtaisesta avustajasta kuultuaan moniammatillisia asiantuntijoita oppilaan erityisistä tuen tarpeista.

### **Työelämään tutustuminen**

Perusopetuksen opetussuunnitelman kuuluva työelämään tutustuminen (TET) lisää oppilaiden työelämätietoutta

### **Opinto-ohjaus**

Jokaisella oppilaalla on oikeus saada opinto-ohjausta koulupäivinä. Opinto-ohjaus tapahtuu luokilla 7.-9. sekä luokkamuotoisena opetuksena että ohjauskeskusteluina. Ohjauksen tavoitteena on kehittää oppilaan yleisiä opiskelu- ja sosiaalisia taitoja, kouluyhteisössä toimimista, tiedonhakutaitoja, työelämätietoutta, lisätä itsetuntemusta sekä koulutustietoisuutta omaa urasuunnittelua varten. Päävastuu opinto-ohjauksen luokkaopetuksesta, ohjauskeskusteluista ja yhteishakuprosessista ja nivelvaiheyhteistyöstä on opinto-ohjaajalla. Aineenopettajat seuraavat oppilaan yleistä opiskelumenestystä oppiaineessaan ja ohjaavat oppilasta kehittämään oppimisen taitojansa ja valmiuksiaan.

## **Tehostettu henkilökohtainen opinto-ohjaus**

Oppivelvollisuuden laajentamisen myötä, 8.- 9. luokan oppilailla on oikeus saada tehostettua henkilökohtaista opinto-ohjausta, mikäli hän tarvitsee tehostettua tukea toiselle asteelle hakeutumisessa. Ohjauksen painopisteinä ovat oppilaan jatko-opintovalmiuksien kehittäminen ja oppilaan ohjaus hänelle sopiviin jatko-opintoihin. Tehostetun oppilaanohjauksen tarpeen arvioi ensisijaisesti opinto-ohjaaja. Tuen tarpeesta laaditaan tehostettu henkilökohtainen opinto-ohjaussuunnitelma, missä otetaan huomioon oppilaan yksilölliset taipumukset, oppimisen ja opiskelun tuen tarve sekä millaisen työllistymisen koulutus mahdollistaa.

## **Oppilashuolto**

### **Oppilashuollon suunnitelmaa ja käytänteitä 2022-23**

#### **Monitoimijuus**

##### **Suunnitelmat**

- koulujen yhteinen oppilashuoltosuunnitelma on laadittu lukuvuoden 2022-23 alkaessa
- hyvinvointioppimisen vuosikello valmistui lukukausien vaihteessa: oppilashuoltotyön ongelmakeskeisen puheen sijaan on alettu puhua hyvinvoinnista. Käsitteistä esimerkkinä ryhmäytyminen: löytyykö kavereita, millainen on yleinen ilmapiiri, ennaltaehkäisy, onko millaista välituntitoimintaa.

Oppitunneille mahdollisuuksien mukaan oppilashuollon työntekijöiden vetäminä kaveritaitoharjoituksia

- Nämä toteutuivat osittain keväällä muutamalle vuosiluokalle (5.lk) koulukeskuksella, Kankaisella 3.-4. lk erilaisuudesta ja hyväksymisestä, mutta henkilöstömuutosten jälkeen tämä toiminta hiipui.
- Yhteisöllisen opiskeluhuollon ja yhteisöllisen koulutyöskentelyn suunnittelua sekä toteutusta tehdään moniammatillisesti. Oppilashuollon laatiman kyselyn perusteella ensi lukuvuoden moniammatillista työskentelyä ja tukea tarvittaisiin
  - yksilöiden ja luokkayhteisön rauhattomuuteen ja koulutyöhön kiinnittymisen haasteisiin
  - tyttöjen keskinäiset kaverisuhteet, erimielisyydet, riidat sekä niiden kuormittavuus oppilaiden mielissä
  - kaveritaitoihin, erilaisuuden hyväksymiseen
  - tunnetaitoihin
  - ryhmähengen rakentamiseen lukuvuoden alussa

Koulukeskuksen oppilaskunnan kahvihuoneessa voidaan järjestää oppilashuollon kahvilaa oppilaille, samalla mahdollistetaan tutustuminen ja madalletaan lähestymisen kynnystä

- ei toteutunut, voisi jatkossa kokeilla

Kokeiluna opettajille ja ohjaajille työntukikahvila ja oppilashuollon kyselytunti. Ajatuksena oli edistää oppilashuollon työntekijöiden näkyvyyttä koulutyön arjessa

- ei toteutunut, harrastevälkällä epämuodollisesti kyllä

Oppilashuollon palveluita tuottava henkilöstö: ensi lukuvuoden osalta opiskeluhuollon rakenne muuttumassa, hyvinvointialueen järjestelyt vielä kesken

- Sosiaaliohjaaja nuorisovastaanotolta Jaana Mantila 13-22- vuotiaat nuoret, perheneuvola alle 13 vuotiaat

- Koulukuraattorin aikaa on mennyt lukuvuoden aikana hyvinvointialueen asiakastietojärjestelmän parissa ja se on näkynyt kouluarjessa läsnäolon pirstaloitumisena. Kuraattorityötä on jatkettu hajautetusti myös muina päivinä, joina ei varsinaisesti muuten olisi ollut näissä tehtävissä. Nykyinen koulukuraattori siirtyy pois Toivakasta, uuden rekrytointi vielä kesken.
- Koulupsykologin työnkuva on pysynyt toistaiseksi samana, mutta tulee muuttumaan syksystä 2023 alkaen. Uuden rekrytointi on vielä kesken.
- Psykiatrinen sairaanhoitaja vaihtui syksyllä ja lopulta siirtyi muihin tehtäviin maaliskuun 2023 jälkeen. Kesäkuussa 2023 aloittaa uusi nuorisovastaanoton psykiatrinen sairaanhoitaja.
- Kouluterveydenhoitaja Tuuli Sillgren, jatkossa maanantai - keskiviikko ja perjantai Toivakassa
- Koululääkäri joka toisen viikon keskiviikko Toivakassa. Lisäksi etsivä nuorisotyöntekijä toimii säännöllisesti koko ikäluokan (9.lk) parissa kouluarjessa.
- Etsivä nuorisotyöntekijän läsnäolo on ollut vähäistä kouluarjessa. Etsivä on käynyt yhden kerran tapaamassa 9. luokat. SohVa-toiminnassa ei myöskään ole ollut mukana ikärajojen vuoksi. Syksyllä koulunuorisotyö osittain piti SohVa-pajoja. Tutuksi tulemisen haaste koko ikäluokka. Syksyllä kun koulu alkaa matalan kynnyksen kohtaamisia sosiaaliohjaajan ja etsivän kanssa koko ikäluokalle sekä heidän keskinäinen yhteistyönsä.
- työparitoiminta opiskeluhoito & KaMu

Sovittiin lukuvuotta arvioidessa, että

- ennen lukuvuoden alkua verkostotapaaminen, rehtori kutsuu koolle.
- etsivä ja verkosto- keskustelusta kuullaan
- kysyttiin, miten jatkossa ohjaututaan palveluiden piiriin? Tieto tulossa myöhemmin.

## Toivakan koulukeskuksen ja Kankaisten koulun oppilashuoltosuunnitelma lv 2022-2023

### **OPPILASHUOLLON KOKONAISTARVE JA KÄYTETTÄVISSÄ OLEVAT PALVELUT**

Oppilashuolto on oppilaan hyvinvoinnin edistämistä, ylläpitämistä ja niiden edellytyksien lisäämistä. Tärkeää oppilashuoltoa ovat myös ruoka-, siivous- ja talonmiespalvelut.

- Oppilashuoltotyö on sekä ennaltaehkäisevää että korjaavaa toimintaa, joka tukee koulun kasvatus- ja opetustyötä.
- 1.8. 2023 alkaen käsite on opiskeluhoito
- Opiskeluhoitolle ei ole enää 1.8. 2023 alkaen omaa opetussuunnitelmalukua, vaan laaditaan sekä paikallinen että Keski-Suomen hyvinvointialueen opiskeluhooltosuunnitelma.

### **Oppilashuoltopalvelujen kokonaistarve**

Toivakan koulukeskuksessa ja Kankaisilla on lukuvuonna 2022-2023 yhteensä reilut 350 oppilasta. Tarvetta on säännölliseen yhteisölliseen sekä yksilökohtaiseen oppilashuoltotyöhön.

- Yhteisöllinen koulujen oppilashuoltoryhmän (KOR) kokoukset on kalenteroitu pidettäväksi kerran kuukaudessa, kuukauden viimeisenä keskiviikkona klo 15-16 Teamsilla, kaksi kertaa jouduttu perumaan perustelluista syistä. Rehtori kutsunut Outlook-kalenterikutsulla (monitoimijainen tiimi)
- Oppilashuollon vuosikello ei ole toteutunut. Lukuvuoden aikana pilotoitiin perhekeskusmallia osana yhteisöllistä oppilashuoltoa, mutta kokeilussa todettiin, että yhteisöllisen oppilashuollon on tarpeen käsitellä kouluarjen ilmiöitä.
- Yksilökohtaiset asiantuntijaryhmät ovat kokoontuneet eri kokoonpanoin tarpeen mukaan.

### **Toivakan koulukeskuksella lv 2022-23**

Kouluterveydenhoitaja Tuuli Sillgren, 014 269 0463 *Koululla ma, ti, ke, to. Avoin vastaanotto ma & ti klo 12-12:30 ja ke 10:30-11. Ajanvaraukset Wilmassa tai soittamalla.*

Koulupsykologi Titta Perälä, 014 269 2625 *Koululla ti, terveysasemalla ke. Ajanvaraukset wilmassa tai soittamalla.*

Koulukuraattori Elisa Mustonen, 050 400 46 08 *Koululla to ja pe. Ajanvaraukset wilmassa tai viestillä.*

Psykiatrinen sairaanhoitaja Viljamaa, 014 269 0147. *Koululla ke ja parillisten viikkojen ma. Ajanvaraukset wilmassa tai soittamalla.*

Koulupäivän ulkopuolisissa tapaturmissa käännetään aina terveysaseman puoleen.

Koululääkäri Niklas Kyrkkö torstaisin erillisen aikataulun mukaan.

### **Kankaisten koululla lv 2022-23**

Kouluterveydenhoitaja Tuuli Sillgren on Kankaisten koululla pääosin kuukauden ensimmäisenä tiistaina.

Muinakin päivinä hän on Kankaisten oppilaiden ja perheiden käytettävissä. Parhaiten hänet saa kiinni Wilman kautta tai puhelimitse numerosta 014 269 0463.

Ajanvaraus muihin oppilashuollon palveluihin soittamalla tai Wilman kautta.

### **TEHTÄVÄKUVAUKSET koulukuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, psykiatrinen sairaanhoitaja lv 2022-23**

Oppilas saa tarvittaessa tukea kuraattorilta, psykologilta, terveydenhoitajalta, lääkäriltä tai psykiatriselta sairaanhoitajalta, joiden puoleen voi maksutta ja luottamuksellisesti kääntyä. Oppilashuollon toimijat työskentelevät tarvittaessa yhdessä sekä tekevät yhteistyötä muiden lasten ja nuorten palveluja tarjoavien tahojen kanssa.

**Koulupsykologi** (jatkokossa ensisijaisesti koulunkäynnin- oppimisen- hyvinvoinnin edistäminen) tukee oppilasta silloin, kun mielialaan, käyttäytymiseen tai kehitykseen liittyvät asiat huolestuttavat. Psykologi arvioi oppimisvaikeuksia ja suunnittelee tukitoimia yhteistyössä oppilaan, huoltajien ja opettajien kanssa.

**Koulukuraattori** auttaa, kun kaveri- tai perhesuhteissa on huolia, oppilas kokee yksinäisyyttä, koulunkäynti ei suju, poissaoloja kertyy paljon tai elämässä tapahtuu muutoksia, jotka vaikuttavat oppilaan hyvinvointiin.

**Terveydenhoitaja** toteuttaa koululla terveystarkastuksia, antaa kiireellistä ensiapua koulupäivän aikana sattuneissa tapaturmissa sekä osallistuu oppilashuoltotyöhön. Sairaanhoito tai vapaa-ajan tapaturmien hoito ei kuulu kouluterveydenhuollon velvoitteisiin. Mikäli kouluterveydenhoitaja ei ole paikalla koululla, ohjataan oppilas oman terveysaseman palveluihin.

**Psykiatrinen sairaanhoitaja** tukee lapsia, nuoria ja heidän perheitään. Yhteydenotot psykiatriseen sairaanhoitajaan voivat liittyä kaikenlaisissa kehitykseen, psyykkiseen vointiin ja jaksamiseen sekä arjen sujumiseen liittyvissä huolenaiheissa.

- Sosiaaliohjaajan tehtäväkuva lisätään syksyllä 2023

### **YHTEISÖLLINEN OPPILASHUOLTO**

- LV 2023-24 KOR-kokoukset pidetään kasvotusten ja vain poikkeustilanteissa Teamsilla

### **Oppilashuoltoryhmän KOR kokoonpano lv 2022-23**

Rehtori Sirpa Orell-Pohjola

Koulupsykologi Titta Perälä

Koulukuraattori Elisa Mustonen

Kouluterveydenhoitaja Tuuli Sillgren  
Psykiatrinen sairaanhoitaja Anna Mustonen/ Kirsi Viljamaa

Opinto-ohjaaja/apulaisjohtaja Marita Hintsu-Sillgren  
Apulaisjohtaja Janne Karanta  
Apulaisjohtaja Taina Hoskari  
(apulaisjohtajat vuorottelevat)

Erityisopettaja Marja-Leena Tiainen  
Erityisopettaja Jonna Raulo  
Erityisopettaja Aila Pelkonen-Front  
Erityisluokanopettaja Lotta Vanas (1.11.2022 alkaen Samuli Kangosjärvi)  
Erityisopettaja, luokanopettaja Turo Teittinen  
(erityisopettajat vuorottelevat)

KOR- kokouksiin ovat tervetulleita kaikki opetushenkilöstöön kuuluvat.

### **Osallisuuden vahvistaminen lv 2022-23:**

Tarpeen mukaan ryhmään pyritään saamaan mukaan koulun yhteistyökumppaneita, esim. oppilaiden huoltajia, nuorisotyön ja seurakunnan edustajia. Myös oppilaskunnan hallituksen jäseniä voidaan tarvittaessa kutsua mukaan yhteisöllisen oppilashuollon palaveriin.

- Koulukeskuksen vanhempainoimikunnasta on ollut mukana edustaja KOR-kokouksessa kaksi kertaa, oppilaiden osallisuus ei ole toteutunut suunnitellulla tavalla.
- Koulunuorisotyön ja seurakunnan edustajia kokouksissa on ollut mukana
- KOR- kokousten aiheet lv 2022-23: monitoimijaisuus ja sen kuulumiset, alueellinen yhteistyö, monitoimijainen tiimimalli (perhekeskusmalli), haastavasti käyttäytyvien oppilaiden tukeminen, MOVE, koulunuorisotyö, toiminnallinen poikapedagogiikka, SohVa- ryhmätoiminta, päihteiden käyttö, VIPU-verkosto (vaativa monialainen tuki), oppilas- ja opiskeluhoitolain muutokset, hyvinvointisuunnittelijan esittäytyminen ja yhteistyömahdollisuudet, lukuvuoden arviointi sekä katse tulevaan lukuvuoteen.

### **Oppilashuollon kehittämisen painopisteet lukuvuonna 2022-2023**

Tunne ja vuorovaikutus- ja turvataitojen kehittäminen

- Kokemus, että jäänyt irralliseksi ja yksittäisen luokanopettajan vastuulle. Materiaalia ja mahdollisuuksia on tarjottu, mutta niihin tarttuminen on vaihdellut paljon.
- Alakoulun monialaiset oppimiskokonaisuudet (MONO) onnistuneet tässä mielessä, tehty eri ryhmien ja erikikäisten yhteistyönä.
- 7-9lk kanssa SohVa-ryhmissä tavoitteellisesti, ryhmät vastakkainasetteluin tai samanlaiset, yksilökeskusteluita myös kasvatusohjaajan toimesta.
- Kankaisilla toteutuneet yksittäiset teemapäivät turvataidoista, muuten luokissa.
- Jatkossa tullaan nimeämään ja korvamerkitsemään tunteja vahvuuskasvatukselle, kaveritaidoille, hyvinvointioppimiselle: 6.lk toinen vt uskontoa/ET: hyvinvointioppimisen ja hyvän elämäntaitojen tunti; terveystietopainotus 7-9, 8lk valinnainen positiivinen minä: hyvinvointioppimisen pohjalta, 0-5lk vielä mietinnässä mihin sijoitetaan (uskonto?)

### **Asioiden tuominen oppilashuoltoryhmään LV 2022-23**

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoonkutsujana on rehtori Sirpa Orell-Pohjola.

Kokoukset on kalenteroitu ja kutsu oppilashuoltoryhmälle on Outlook-kalenterissa. Kutsun yhteydessä on kunkin

kokouksen kohdalla asialista sekä linkki kokousmuistioihin. Kutsu jaetaan koko opetushenkilöstölle ja osallistuminen sekä asioiden tuominen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän käsittelyyn on siten kaikille mahdollinen.

Muistioiden kirjoitusvuoro kiertää Sirpa, Janne, Taina, Marita.

- Asialistat on koonnut rehtori, mutta joitakin yksittäisiä asioita opetushenkilöstö tai muu KOR-ryhmä on tuonut asioita listalle

### **Kokousmuistiot kirjataan tämän suunnitelman yhteyteen jokaisesta kokouksesta**

- kokousmuistiot on kirjattu Outlook-kalenterikutsuun ja lähetetty päivitetty kutsu kokouksen jälkeen muistioineen.
- jatkossa kirjoitetaan Driveen (luettavuus kaikilla laitteilla, ajasta ja paikasta riippumattomasti), josta linkitetään huoltajien ja opetushenkilöstön luettavaksi esim. Rehtorin kynästä- kuukausitiedotteissa

### **Yksilökohtainen oppilashuolto**

#### **Oppilashuollon veso-diat [Oph ja Is esitys koululle.pptx](#)**

Huolen herätessä yhteyden voi ottaa keneen tahansa oppilashuollon työntekijään oppilaan ja vanhemman luvalla.

Oppilashuollon tiimi kokoontuu **viikon välein** ja siellä käsitellään uudet yhteydenotot ja tehdään työnjako.

Uudet asiat aloitetaan monialaisella palaverilla. **Se jolla huoli herää, kokoaa yksilökohtaisen**

**oppilashuoltopalaverin.** Kutsua siis oppilashuollon henkilöstöä saman pöydän äärelle opettajan, oppilaan ja huoltajien kanssa ja käydä asia läpi. Tuossa palaverissa voidaan sopia yhteinen suunnitelma sekä tarvittaessa seurantajakso.

Yksilökohtaisen oppilashuoltoryhmän joidenkin oppilaiden kohdalla tuentarve on hyvin suurta, ja esimerkiksi erilaisia selvittelyjä ja kasvatuskeskusteluja tehdään paljon. Jokainen ristiriitatilanne ei kuulu oppilashuollon selvitettäväksi. **Mikäli oppilaan kohdalla käytöshäiriöt, väkivaltaisuus, koulupoissaolot tai muu huoli on toistuvaa ja/tai vakavaa, on opettajan tehtävä lastensuojeluilmoitus.**

Oppilas saattaa jo olla jossain määrin sosiaalitoimelle tuttu, mutta ajantasaista tietoa sosiaalityössä ei välttämättä ole.

Se, jolla huoli herää, on paras välittämään mahdollisimman totuudenmukaisen tiedon sosiaalityöhön. Jos huolta on vähän kaikilla, oppilaalla on koululla oma vastuuaikuinen - luokanopettaja, ryhmänohjaaja tai luokanvalvoja - jolla on kokonaiskuva tiedossa oppilaan haasteista. Tämän tahon olisi syytä olla yhteydessä sosiaalitoimeen siinä vaiheessa kun koulun keinot eivät riitä tai yllä ongelman äärelle. **Koulukuraattoria ja rehtoria voi asiassa konsultoida**, jos on epävarma siitä miten toimia. Lastensuojeluilmoituksen teko on jokaisen virkavelvollisuus. Ilmoitus pohja löytyy Toivakan kotisivuilta [TÄÄLTÄ](#) ja tärkeintä on kirjata siihen se asia/ne asiat, joista huoli on. Ei tarvitse osata kertoa millaista apua toivoisi lastensuojelulta tai arvioida millaisia palveluita pitäisi myöntää - yksinkertaisuudessaan luettelee siihen huolen aiheen ja esimerkkejä voi laittaa esim. käytöksestä tai vanhempien osallistumattomuudesta. Ilmoituksen voi toimittaa Toivakkatalon postilaatikkoon, talon aukioloaikoina infoon, tai postitse osoitteeseen Iltaruskontie 2, 41660 Toivakka.

Mikäli valmistelet palaveria tai lastensuojeluilmoituksen tekemistä, on vanhempien kontaktoiminen etukäteen erittäin suotavaa.

Koulupsykologin tutkimustarpeen arvioinnin tekee aina koulupsykologi.

Oppilashuolto antaa myös tukea kurinpitorangeistukseen tai opetukseen osallistumisen epäämiseen liittyvässä pohdinnassa. **Kurinpito kuuluu kuitenkin opettajille ja rehtorille. Oppilashuollon rooli on eteenpäinvievä, kannustava, ei kurinpidollinen.**

Oppilashuollon palveluista tiedotetaan huoltajia Wilman ja koulun kotisivujen kautta.

### **Kirjaaminen ja muistioiden säilytys**

Oppilashuoltokertomus kirjoitetaan Wilmassa ja tallennetaan Wilmaan, turvatulostetaan ja tuloste säilytetään hallintotiloissa lukollisessa arkistossa (tulostetaan mahdollisimman pian palaverin päätteeksi ja viedään arkistoon)

Yksilökohtaisen palaverin muistion kirjaamisesta vastaa koulun henkilökunnan jäsen.  
Oppilashuollon työntekijät kirjaavat palavereista vain omiin tietokantoihinsa.

Yhteisöllisestä oppilashuoltopalaverista kirjoitetaan muistio (kommentit edellä)

### **Koulun käyttämiä kouluhyvinvointia tukevia toimintaohjelmia**

- oppilaskunnan järjestämät tapahtumat. Oppilaskuntaa luotsaa Taina Lehtovallo
- tukioppilastoiminta, johon voidaan tarvittaessa liittää Verson elementtejä. Tukioppilastoimintaa luotsaa Turo Teittinen.
- KaMu kiusaamisen ehkäisevää toimintaa nimellä KaMu
- > KaMu- tiimi Marita Hintsa-Sillgren, Minna Kuosmanen, Turo Teittinen ja Johanna Oksanen.

### **Kouluhyvinvointikyselyjen hyödyntäminen**

- kouluterveyskysely tehdään joka toinen vuosi, tuloksia tulossa seuraavan kerran syksyllä 2023.
- kouluterveydenhoitaja käy tulokset läpi yhdessä opetushenkilöstön kanssa.
- joka syksy tehdään lisäksi koulun oma koulukiusaamiskysely oppilaille

**MOVE-testit** tehdään joka syksy. Yhteyshenkilöt Pii Saarela, koulukeskus ja Taina Hoskari Kankaisten kyläkoulu

- testaus 5. ja 8.lk oppilaat
- tulokset käydään oppilaiden kanssa läpi tulosten tultua terveystasokasvatuksesta näkökulmasta (juttelua yleisellä tasolla tuloksista, huolen aiheiden käsittely, yksilöllisesti tarpeen mukaan)
- MOVE-lomake toimitetaan kouluterveydenhoitajalle (opettaja lähettää oppilaan mukana huoltajalle, oppilas palauttaa opettajalle, joka toimittaa lomakkeen kouluterveydenhoitajalle)
- koulukohtainen koonti KOR:ssa (keskeiset ilmiöt, huolet)

### **Turvallisuus**

Kouluissamme tapaturmia ehkäistään turvallisella kouluympäristöllä ja huolellisella ohjeistuksella koulun erilaisten tilojen käyttöön, niin sisällä kuin ulkona. Koulun piha-alueen turvallisuuteen ohjeistetaan ja ohjeista muistutellaan säännöllisesti. Myös oppilaiden toiminnan valvonta on osa turvallisuutta. Toimivaa kameravalvontaa kehitetään edelleen.

Vuosittain järjestetään poistumis- ja pelastautumisharjoituksia sekä turvallisuuskävelyjä. Koko henkilöstön turvakävely järjestettiin elokuussa kouluvuoden alussa. Poistumisharjoitus järjestetään, kun poistumistiet ja hätäpoistumistiet on saatu päivitettyä.

Poistumisreitit löytyvät luokkien seiniltä

- Turvallisuusasioiden päivitystä on tehty koko lukuvuoden ajan, viimeistely kesällä 2023



Kouluilla on ajantasaiset kriisi- ja pelastussuunnitelmat

- Myös näissä käynnissä päivitys, viimeistely kesällä 2023

Koulujemme henkilökunnan ensiapuvalmius on riittävä ja lisäkoulutusta järjestetään

AVEKKI-koulutus koko opetushenkilökunnalle syksyllä 2022

AVEKKI on toimintatapamalli tilanteisiin, joissa esiintyy uhkaavaa, aggressiivista tai väkivaltaista käyttäytymistä.

AVEKKI tulee sanoista: Aggressio, Vuorovaikutus,

Ennaltaehkäisy, Kehittäminen, Koulutus, Integraatio

AVEKKI:ssä väkivaltaiseen käytökseen johtavat tekijät pyritään aina tunnistamaan.

Aikaisempi väkivaltainen käyttäytyminen on tärkein yksittäinen riskitekijä väkivaltaiselle käytökselle.

Sanattoman viestinnän (eleet, ilmeet, käytös,...) havainnointi on ensiarvoisen tärkeää väkivallan ennaltaehkäisyssä.

Sanatonta viestintää tulkitsemalla pyritään ennakoimaan mahdollinen väkivaltainen käyttäytyminen ennen kuin se tapahtuu.

Omalla rauhallisella käyttäytymisellä sekä tiedostetulla sanallisella ja sanattomalla viestinnällä pyritään rauhoittamaan aggressiivisesti käyttäytyvää henkilöä.

- AVEKKI-koulutus toteutui syksyllä 2022, oppilaiden haastavan käyttäytymisen tilanteet vähentyneet jyrkästi
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittämiseen liittyvä koulutus järjestetty opetushenkilöstölle jo aiemmin, tammikuussa 2021.

### **Poistumisharjoitus lv 2022-23 järjestetään syksyllä 2022, oppilashuollon väkeä sekä muu henkilöstö mukaan**

- järjestettiin, mutta oppilashuoltopalveluita tarjoava henkilöstö ei osallistunut harjoitukseen

## **OPPILASHUOLTOSUUNNITELMAN LAADINTA JA SEURAAMINEN**

Miten oppilaat ja huoltajat osallistuvat yhteisölliseen oppilashuoltoon ja oppilashuoltosuunnitelman laadintaan?

- oppilaskuntaa ohjaavan opettajan (Taina Lehtovallo) kanssa tehdään yhteistyötä: oppilashuoltosuunnitelma

viedään oppilaskunnan hallituksen käsiteltäväksi: koulun oppilaskunta tutustuu suunnitelmaan kuluvan lukuvuoden aikana ja voi antaa omat kommenttinsa suunnitelman kehittämiseksi

- oppilaskunnan hallituksen edustajat yksittäisissä asioissa mukana KOR-kokouksissa

- oppilaiden huoltajat tutustutetaan oppilashuoltoon ja oppilashuoltosuunnitelmaan vanhempainilloissa. Heille järjestetään lisäksi mahdollisuus ottaa yhteyttä ja antaa palautetta Wilmassa

### **Seuranta ja arviointi**

Oppilashuoltoryhmä arvioi suunnitelman toteuttamista pitkin lukuvuotta ja arvioi suunnitelman toimivuuden lukuvuoden päätteeksi, toukokuun 2023 kokouksessa

## **KIUSAAMISEN EHKÄISY JA KIUSAAMISTAPAUSTEN SELVITTÄMINEN**

## **Käytössä olevat ohjeet ja materiaalit**

Kiusaamisen vastaista toimintaa suunnittelee ja kokoaa Turo Teittinen.

KAMU (Kaikki Mukaan)- ryhmä: Marita Hintsa-Sillgren, Minna Kuosmanen ja Turo Teittinen sekä Johanna Oksanen. Toiminnan tarkoituksena on selvittää kiusaamiseen liittyviä asioita luottamuksellisessa ja turvallisessa ilmapiirissä, harjoitellen samalla tunne- ja vuorovaikutustaitoja.

KAMU-ryhmä tiedottaa sekä Pedanetin että Wilman kautta opetushenkilöstöä, oppilaita ja huoltajia.

- Käytännössä KaMu-toimintaa ovat koordinoineet opinto-ohjaaja ja NEPSY-kasvatusohjaaja

## **Kun kiusaamista ilmenee**

Kiusaamistapauksen ilmetessä opettaja on velvollinen puuttumaan siihen mahdollisimman pian. Pääsääntöisesti opettaja selvittää asiaa aluksi itse. Jos mukana on toisten luokkien oppilaita, opettajat selvittävät asiaa yhdessä. Opettaja voi käyttää esimerkiksi Vastuun portaat -mallia. Jos asia ei ota ratketakseen ja jos kiusaaminen yhä jatkuu tai jos todetaan, että kiusaamista on jatkunut jo todella pitkään tai se on luonteeltaan hyvin vakavaa, opettaja vie kiusaamisasian tiimin käsiteltäväksi.

[KaMu Peda.net-sivut](#)

<http://www.kidsskills.org/fin/vastuunportaat/>

10.22

Voigt 4G+ LTE1 57

[På svenska](#) | [in English](#) | [Auf Deutsch](#) | [En Español](#)

## VASTUUNPORTAAT


Vastuuntunnon kehittymistä edistävä tapa puuttua lasten ja nuorten tekemiin vääryksiin.



Sorry-letter on ohjelma, joka auttaa sinua laatimaan vastuunportaita noudattavan anteeksipyyntökirjeen.

**Ehkäise pahaa antamalla pahaa tehneelle mahdollisuus ottaa teostaan vastuu.**

Klikkaa kuvia, lataaksesi kuvan jokaisesta portista.



1. **Vastuunportaat**  
Tutustu vastuunportaisiin klikkaamalla erikseen jokaisen portaan kuvaa. Aloita myöntämisestä ja etene vastuuntuntoon.

2. **Johdanto**  
Lue tämä saadaksesi taustatietoa vastuunportaita.

3. **Esimerkitapaus**  
Miten vastuunportaat toimii käytännössä.

4. **YouTube**  
Tutustu muihin netissä oleviin vastuunportaita käsitteleviin videoihin.

5. **Ratkaisukeskeinen puuttuminen kiusaamiseen**  
Lue miten eräs opettaja Englannissa hoitaa kiusaamisongelmia ratkaisukeskeisesti.

Nämä sivut on suunnitellut ja toteuttanut Ben Furman yhteistyössä Tapani Aholan ja Harri Hirvihuhdan kanssa. Vastuunportaat on osa Opetushallituksen Terve itsetunto -projektia.

Sivusta saa vapaasti tulostaa paperikopioita kouluissa tapahtuvaa opiskelua varten.

Sivujen tekijä Ben Furman ottaa myös mielellään henkilökohtaisesti vastaan palautetta näistä sivuista. [ben@benfurman.com](mailto:ben@benfurman.com)

Tämä klikkaamalla pääset suoraan Muksuoppisivuille osoitteeseen [www.kidsskills.org](http://www.kidsskills.org).

© Lyhytterapiainstituutti Oy.



## Kiusaamisasian käsittely tiimeissä

Osa KaMu:a

## Seurantalaveri

Osa KaMu:a

## Täydentävät suunnitelmat:

## KAKE-malli

### Järjestyssäännöt

Suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

päivitys käynnissä

Poissaolojen seuraaminen ja puuttuminen poissaoloihin [poissaolomalli](#)

Otettu käyttöön

Suunnitelma toiminnasta äkillisissä kriiseissä

päivitys käynnissä

Suunnitelma puuttumisesta päihteisiin ja ehkäisevän päihdetyön malli

päivitys käynnissä

## Perheneuvola Toivakassa

*Perheneuvolan työpari sosiaalityöntekijä&psykologi ottaa asiakkaita vastaan Toivakassa Toivakkatalolla myös tulevana syksynä. Paikalliset ajat on ajateltu ensisijaisesti mahdollistamaan/helpottamaan monialaisia tapaamisia (esim. aloitustapaamiset lähettävän työntekijän kanssa, saattaen vaihtaen) sekä sellaisille perheille, joille kulku Jyväskylään on syystä tai toisesta hankala järjestää.*

*Aikoja on jokaisena ao. iltapäivänä tarjolla 2 kpl; klo 12:15 ja klo 14.*

*Ajanvaraukset perheneuvolan palveluihin suoraan Jyväskylän perheneuvolasta (<https://www.jyvaskyla.fi/sosiaalipalvelut/perheet/perheneuvola>),*

*Toivakka-päiville myös allekirjoittaneelta (mieluiten sähköpostitse).*

**ke 19.8.**

**ke 16.9.**

**ti 20.10.**

**ke 18.11.**

**to 10.12.**

*Elisa Mustonen*

*sosiaaliohjaaja*

*050 400 4608*

*Toivakan kunta*

*Iltaruskontie 2*

41660 Toivakka

## Oppilashuollon ohjausryhmä

### Oppilashuollon ohjausryhmä EI OLE KOKOONTUNUT

Toivakassa oppilashuollon oppilashuollon työtä ohjaa kunnan yhteinen oppilashuollon ohjausryhmä. Ohjausryhmän perustehtävä on seurata, suunnitella, kehittää ja arvioida alueen lasten ja nuorten oppimisen ja koulunkäynnin sekä psykososiaalisen hyvinvoinnin toteutumista koko opinpolun jatkumolla. Painopiste on ennakoivassa kehittämistyössä.

Oppilashuollon ohjausryhmä vastaa oppilashuollon kehittämisestä.

Ryhmä seuraa Kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä koulu yhteisön hyvinvoinnin tarkastusten raportteja sekä THL:n terveystutkimusten ja KaMu-koulukyselyjen tuloksia ja tulosten pohjalta suunnitellaan toimintojen edelleenkehittämistä.

Oppilashuollon ohjausryhmään kuuluvat rehtori, sivistyksen toimialajohtaja; koulujen apulaisjohtajat; koulukuraattori, psykiatrisen sairaanhoitaja, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja, koulujen erityisopettaja, kulttuuri- ja vapaa-aikasihteeri sekä varhaiskasvatusjohtaja.

Oppilashuollon ohjausryhmä kokoontuu vähintään kerran lukuvuodessa.

## Hankkeet ja projektit

### Koulukohtainen

Miten hankkeet näkyvät koulujen arjessa?

#### **Kankaisten kyläkoulu**

- Kuudennen luokan Yrityskylä -hanke tuo yrittäjyyden tuulia koko koululle esim. oppilaiden järjestämien hyvinvointipalvelujen teemapäivä ja kyläkoulukahvilapäivä.

- Lukuvuoden 2021-22 Pyöräsankarit -hanke toi käyttöön kolme välituntipyörää ja Kankaisten ympäriajot. Hanke jatkuu myös tänä lukuvuonna ja pyöräretkipäivä toteutetaan jälleen.

- Päivin monitoimikerho tiistaisin

- Yhteistyössä 4H:n kanssa 1.-2. luokan puuhakerho maanantaisin

- Harrastamisen Suomen mallin Parkour-kerho syyslukukaudella perjantaisin

#### **Koulukeskus**

6. luokan Yrityskylä-hanke tuo myös yrittäjyyden tuulia ja huipentuu toukokuussa.

Oppimisen tuen hankkeissa

- Sitouttava koulu yhteistyö on tuonut koulun arkeen lisää aikuisia (NEPSY-ohjaaja ja osa-aikainen koulunuorisotyöntekijä), poissaolomallin sekä SohVa-toimintaa (Taide-SohVa)

Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminnan tehtävänä on lasten ja nuorten monipuolisen kasvun ja kehityksen tukeminen sekä oppilaiden osallisuuden lisääminen. Kerhotoiminnassa oppilailla on mahdollisuus

- tutustua erilaisiin harrastusmahdollisuuksiin
- saada onnistumisen, osaamisen ja ilon kokemuksia
- soveltaa koulussa opittua
- osallistua luovaan toimintaan
- toimia monimuotoisesti vuorovaikutuksessa muiden kanssa.

Koulun kerhoja tarjotaan 1.-9.-luokkalaisille. Kerhot kokoontuvat iltapäivällä koulun jälkeen, eikä niiden jälkeen järjestetä erikseen koulukyytiä. Olemassa olevia koulukyytejä voi käyttää, mikäli kyydissä on tilaa. Kerhot ovat maksuttomia ja niihin tulee ilmoittautua.

Lukuvuodelle 2022-23 suunniteltuja kerhoja ovat: liikuntakerho alakoulu sekä yläkoulu, Musiikki/kuoro, kokkikerho, käsityökerho, puuhakerho, ipadi-kerho.

Välituntikerhoja pienille koululaisille toteutetaan myös yhteistyönä 5-6-luokan oppilaiden kanssa. Suunnitelmissa on monta koululaisten ohjaamaa kerhoa: kuvataide, frisbeegolf, tanssi, lautapelit, kaverikerho, voimistelu. Kerhot kestävät n.20 min ja 6-8 kertaa.

Harrastamisen Suomen malli yhteistyössä mm. 4H:n kanssa  
[Harrastamisen\\_Suomen\\_Malli\\_Toivakka\\_290922.docx](#)

Lukuvuoden 2021-22 Pyöräsankarit -hanke toi käyttöön kolme välituntipyörää, joita voidaan myös käyttää oppitunneilla ja retkillä.

Nuorisotyötä koulussa kehitetään yhdessä seurakuntien nuorisotyöntekijöiden kanssa. Koulunuorisotyön kehittämiseen on haettu AVI:lta hankerahoitusta ajalle 1.1.-31.12.2023. Päätöstä ei ole toimintasuunnitelman valmistumiseen mennessä saatu.

## Lukuvuoden tapahtumat

### Kankaisten kyläkoulu

Kankaisten kyläkoulu

Lukuvuoden tapahtumat

- Oppilaskunnan järjestämä tapahtuma kerran kuussa. Liikuntasali- ja kirjastoreissut kerran kuussa lokakuusta huhtikuuhun.

ELOKUU

- Suomen luonnon päivä; järjestetään luontoelämys pakopelityylillä myös päiväkodin väelle  
- Koulurauhan julistaminen luokissa

SYYSKUU

- isompien oppilaiden pihasählyopetusta eskareille ja viskareille Salibandyliton Säbäkipinä materiaaleilla  
- koko koulun pyöräilypäivä Pyöräsankari -hankkeen kannustamana: Kankaisten ympäriajot isommille ja koulupihan taitorata pienemmille  
- vanhempainilta  
- 3.-4. luokan uimaopetus starttaa Leivonmäellä

#### LOKAKUU

- koko koulun yökoulu
- koko koulun monialainen oppimiskokonaisuus: Ajattelu kannattaa aina.
- poistumisharjoitus

#### MARRASKUU

- oppilaskunnan vaalit
- nukketeatteriesitys Toivakassa koulun pienimmille

#### JOULUKUU

- Juhlitaan 140 vuotiasta Toivakan kirkkoa, Suomen itsenäisyyttä ja lähestyvää joulua tunnelmallisessa juhlassa Toivakan kirkossa la 3.12.2022. Ohjelmassa on koulun tekemä historiikinäytelmä ja musiikkiesityksiä. Lauantain työpäivästä ansaittu vapaapäivä pidetään ma 5.12.2022.

#### TAMMIKUU

- uimaopetuskäynnit Leivonmäellä jatkuvat
- Kulttuuriantian tuella toteutettava keramiikon opetustuokio kolmelle opetusryhmälle

#### HELMIKUU

- Ystävän päivän tapahtuma esim. kaverikioski ja konsertti

#### MAALISKUU

- hiihtoretki
- luistelutapahtuma
- Kalevala-aiheet

#### HUHTIKUU

- pääsiäistouhuja
- kevään merkkejä luonnossa
- Vappuhulinat

#### TOUKOKUU

- kevätretkipäivä
- kuudennen luokan vierailu Yrityskylään Jyväskylään

### Toivakan koulukeskus

#### **Lukuvuoden tapahtumat**

Uimaopetusta uimahallissa (uimaopetussuunnitelma) ja luonnonvesissä erikseen sovittavalla tavalla. Luokkien retket Toivakan kirkonkylällä ja lähialueella. Vähintään yksi monialainen opintokokonaisuus vuoden aikana. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä turvataitojen kehittäminen teemana läpi vuoden. Nuorten Suomi- tapahtuman järjestäminen Vuosiluokkien 5-9 oppilaiden ohjaamat välituntikerhot ruokavälituntisin Liikuntatapahtumat- ja turnaukset lukuvuoden aikana

Yhteistyönä toteutettavat toimintapajat tai retket yhteistyökumppaneiden kanssa (esim. Toivakka-Joutsan 4H yhdistys, seurakunnat yms.)

Yhteistyönä seurakunnan kanssa syys-, jouluku-, pääsiäis- ja kevätkirkko.

Seurakuntien pitämät päivänavaukset/kirkkohetket kerran kuukaudessa.

#### ELOKUU

-koulurauhan julistus luokissa

#### SYYSKUU

- vanhempainillat

#### LOKAKUU

- 9lk. TET (vko 41 ja vko 42)

- Esi- ja alkuopetuksen syksyinen ulkoilupäivä

- Koulujen elokuvaviikko

- KaMu kaveritaitojen viikko

#### MARRASKUU

- avoimet ovet Gradialla (vko 44)

- Esiopetuksen perheilta

- Nukketeatteriesitys eskari-3lk.

#### JOULUKUU

- 8lk. taidetestaajat HKI

- itsenäisyyspäivän vietto

- joulujuhla

#### TAMMIKUU

- 7lk. TET (vko 4 ja vko 5)

- yhteishaku 2. asteelle vanhempainilta

- Esi- ja alkuopetuksen yhteinen talviulkoilupäivä

- kiusaamattomuuskysely

#### HELMIKUU

- Eskari- 4lk. luisteluopetusta jääkiekkoliiton toimesta

- 6lk. talviliikuntapäivä

#### MAALISKUU

- 8lk. taidetestaajat JKL

#### HUHTIKUU

- 8lk. TET (vko 16 ja vko 17)

#### TOUKOKUU

- 9lk. leirikoulu

- Esi- ja alkuopetuksen yhteinen kevätulkoilupäivä

- 6lk. luokkaretki

- 6lk. yrityskylävierailu

- Mahdollisesti 3H-luokan opintoretki Keski-Suomen alueella



- 3lk. pyörä- ja patikointiretki Viisarimäen Kuivavuoreen
- kevätjuhla

## Monialaisia oppimiskokonaisuuksia MONO

Teema ja toteutus

### Kankaisten kyläkoulu

#### Mono-viikko: Ajattelu kannattaa aina

##### Meidän maanantai

- Ajatellaan yhdessä ja keksitään kysymyksiä

##### Tuumailujen tiistai

- Tuumitaan ystävyyttä ja erilaisuutta.
- Tutustutaan Paavo-lintuun
- Katsotaan lyhytelokuva For the birds
- Mietitään valintoja ja perusteluja niille
- Kuunnellaan Paavon jatkotarina

##### Kysymysten keskiviikko

- Katsotaan video New friends
- Kehitellään kuvauksia

##### Touhujen torstai

- Yllätetään ystäviä
- Kasataan kaverikioski
- Touhutaan ja tarinoidaan yökoulun mysteerihuoneissa

##### Paavo-lintujen perjantai

- Lennetään lomalle

### Toivakan koulukeskus

- syyslukukaudella tunne-, kaveri-, turvataitoihin sekä omiin vahvuuksiin liittyvä oppimiskokonaisuus eskari -2.lk. Oppilaat saavat parin viikon välein tehtäväksi harjoitella luokassa uuteen "Hyvän mielen taitomerkkiin" liittyvää taitoa. Harjoittelu huipentuu taitorataan tms. teematuokioon, jonka jälkeen luokka saa kyseisen taitomerkin.

- kevätlukukaudella hyvinvointiteemaan liittyvä monialainen oppimiskokonaisuus luokilla 3.-6., minkä toteutuksessa hyödynnetään hyvinvoinnin vuosikellon asioita myös koko lukuvuoden aikana. Yhteistyötä tehdään koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa.

- vuosiluokkien 7.-9. MONO liittyy myös lukuvuoden painopisteisiin

-7.lk vesi: Eemu, Laura, Pentti, Marjut-->

- 8.lk metsä:Kristiina/Tuomas, Kukka-Maaria, Marita. Ai novellin kirjoitus-> kuvataide sen kuvitus->tvt muutetaan digitaaliseksi kuvat ja tekstit. Julkaistaan/jaetaan digitaalisena kokonaisuutena

- 9. lk hyvinvointi: Taina, Laura, Minna-> hyvinvointialustus-> hyvinvointipäivän toteutus
- > aloitus tammikuussa 2023 oppituntien puitteissa. Kokonaisuuden suuruus noin 10 oppituntia.

## Suunnitelmat

### Suunnitelmat

Hyvinvoinnin, arvioinnin ja oppimisen tuen vuosikello valmistuu loppusyksyn 2022 aikana

Monialaiset oppimiskokonaisuudet suunnitelmat laaditaan MONO-kohtaisesti oppilaita vahvasti osallistaen

KAKE-polku ja poissaolomalli löytyvät Pedanetista

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma laaditaan loppusyksyn 2022, viimeistään alkutalven 2023 aikana

## Kodin ja koulun yhteistyö

### Kodin ja koulun yhteistyömuotoja

Kodin ja koulun keskeisiä yhteistyömuotoja ovat

- jatkuva viestintä ja yhteistyö Wilman välityksellä
- puhelinsoitot ja tapaamiset, palaverit
- Kankaisten kyläkoulun vanhempainyhdistys sekä Toivakan koulukeskuksen vanhempaintoimikunta
- vanhempainillat, vanhempainvartit, ohjaus- ja arviointikeskustelut
- yksilöllisen oppilashuollon palaverit
- erilaiset tapahtumat ja juhlat, joissa sekä kodit ja koulu ovat yhdessä mukana