

Aamu-ja iltapäiväkerhotoiminta

Sisällysluettelo

Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta

Esi- ja perusopetuksen aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet ja paikallinen toimintasuunnitelma sekä lukuvuosiarviointi

1 Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

1.1 Arvopohja ja tehtävä

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

1.2 Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

2 Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

2.3 Eettisen kasvun tukeminen

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

3 Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

4 Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

5 Toiminnan järjestäminen, suunnittelu ja arviointi kunnassa

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

Kunnan sivistystoimella on kokonaisvastuu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä säädösten ja tämän määräyksen mukaisesti.

5.1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

5.2 Toiminnan suunnittelu ja arviointi

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

5.3 Toimintasuunnitelma

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta

Esi- ja perusopetuksen aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta

Lasten aamu- ja iltapäiväkerho on tarkoitettu ensisijaisesti 1-2 luokkien oppilaille sekä erityisen tuen päätöksellä myös 3.-9.-luokkalaisille. Hakemuksen voi tulostaa kunnan kotisivujen lomakkeet osiosta tai hakea toimintapaikasta. Hakuaika toimintaan on aina keväisin huhtikuun loppuun mennessä. Myös kesken lukuvuoden voi hakea toimintaan, mikäli ryhmät eivät ole täynnä. Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta on maksullista. Asiakasmaksut perustuvat Toivakan kunnan sivistyslautakunnan päätökseen 17.5.2022.

Toivakan perusopetuksen rehtori ja sivistyksen toimialajohtaja Sirpa Orell- Pohjola

Keskustan aamu- ja iltapäiväkerho, puhelin 0400-718 870

Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnasta (11.2.2023 saakka) ja esiopetusta täydentävän varhaiskasvatusryhmän vastaava ohjaaja Tarja Suomalainen

Ohjaajat

Niina Hokkanen

* aamuparkki ma-pe klo 7-10

* iltapäiväkerho ma-pe 13-17 (iltapäivisin klo 16-17 ohjaajina toimivat perusopetuksen koulunkäynnin ohjaajat)

Kankaisten kyläkoulun iltapäiväkerho, 050-551 7513

* iltapäiväkerho ma-pe klo 13.15-16

Ohjaajat

Tia Vallgren

Piia Salonen

<http://www.toivakka.fi/lomakkeet>

<http://www.toivakka.fi/hallinto/maksut-taksat>

sähköpostit muotoa etunimi.sukunimi@toivakka.fi

Toimintasuunnitelmassa aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnasta käytetään lyhennettä APIP

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet ja paikallinen toimintasuunnitelma sekä lukuvuosiarviointi

1 Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen lähtökohdat

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain¹ mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet². Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee järjestää näiden perusteiden mukaisesti.

Näissä perusteissa käytetään aamu- ja iltapäivätoiminnassa olevasta perusopetuksen oppilaasta nimitystä lapsi. Toiminnassa lapsi ei ole oppilaan roolissa. Luvussa 4 käytetään oppilas-nimitystä, kun viitataan perusopetuksessa määriteltyyn oppimisen ja koulunkäynnin tukeen.

1.1 Arvopohja ja tehtävä

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Aamu- ja iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin, joita ovat ihmisoikeudet, tasa-arvo, demokratia, luonnon monimuotoisuuden ja ympäristön elinkelpoisuuden säilyttäminen sekä monikulttuurisuuden hyväksyminen. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä, vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

1 Perusopetuslaki (628/1998) 48 a, b, c, d, e ja f § (1136/2003)

2 Perusopetuslaki 48 a § 3 mom. (1136/2003)

1.2 Aamu- ja iltapäivätoimintaa ohjaavat linjaukset

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän. Toiminnan järjestämiseen liittyvien ratkaisujen, toimintatapojen ja toimintaympäristön tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi.

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen. Hyvin ja laadukkaasti järjestetty aamu- ja iltapäivätoiminta ohjaa lasten tarpeet ja edellytykset huomioon ottaen lapsia kasvamaan vähitellen aktiiviseen, terveelliseen ja kestäväan elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneessä ja teknologisoituneessa maailmassa.

Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat. Aamu- ja iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa, ja ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua. Tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeitansa vastaavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen. Koulupäivän aikana tapahtuneet asiat ja lasten omat kokemukset tulee mahdollisuuksien mukaan ottaa toiminnassa huomioon.

Aamu- ja iltapäivätoiminta tulee rakentaa jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle. Toimintaa ohjaavat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet. Toiminnalla on oma erityisluonteensa, sillä se

perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan. Lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen toteutuu parhaiten luonnollisia kasvuympäristöjä ja pedagogista osaamista hyödyntämällä ja yhdistämällä. Tavoitteena on avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri.

Lasten itsenäisyys lisääntyy kasvun myötä vähitellen, mutta lapset tarvitsevat vielä aikuisen turvaa, läsnäoloa ja ohjausta. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee olla riittävä määrä kelpoisuuden omaavia, osaavia ja ammattitaitoisia ohjaajia. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään eri toimijoiden välistä moniammatillista yhteistyötä ja yhteistyötä perheiden kanssa. Yhteistyön tarkoituksena on lisätä tuntemusta lapsista ja auttaa heidän tarpeidensa tunnistamista sekä parantaa toiminnan laatua. Työsuhteiden pitkäkestoisuus edistää ihmissuhteiden pysyvyyttä, joka puolestaan lisää lasten turvallisuuden tunnetta ja ohjaajan mahdollisuutta tukea lasten kehitystä.

On suositeltavaa, että aamu- ja iltapäivätoiminta sisältyy kunnalliseen lasten- ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan³. Toimintaa järjestettäessä otetaan huomioon eri kieliryhmien tarpeet⁴ sekä eri-ikäisten lasten tarpeet. Myös eri kulttuuriryhmiin kuuluvien lasten tarpeet samoin kuin paikalliset erityispiirteet otetaan huomioon mahdollisimman hyvin.

3 Lastensuojelulaki (417/2007) 12 §

4 Perusopetuslaki 48 b § 3 mom. (1136/2003)

2 Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.⁵ Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

Kunta täsmentää perusopetuslaissa säädetyt ja tässä luvussa kuvattavat yleiset tavoitteet ottaen huomioon paikalliset tarpeet, toimintaympäristön ja kunnan omat strategiset linjaukset.

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

Yhdessä toimiva Toivakka

Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnassa (APIP) toimitaan yhdessä esiopetus- ja kouluikäisten kerhotoiminnassa mukana olevien lasten ja ohjaajajenkilöstön toimesta.

Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnassa tehdään yhteistyötä lasten huoltajien kanssa, varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen kanssa. Lisäksi yhteistyötä kirjaston kanssa tehdään säännöllisesti. Mahdollisuuksien mukaan APIP-arkea rikastavat myös ulkopuoliset ohjaajat ja yhteistyökumppanit.

Lukuvuoden 2022-23 arviointia

Yhteistyö koulukeskuksella esiopetuksen ja kouluikäisten iltapäivätoiminnan kesken hakee edelleen vähän muotoaan, mutta tähän asiaan ja yhdessä toimimiseen on päätetty panostaa lv 2023-24 aikana.

Henkilöstö on vaihtunut lukuvuoden aikana ja kielimuuri on haastanut yhteistyön tekemistä. Kirjastokäynnit ovat ajoittuneet alkusyksyyn, esiopetuksen kanssa on tehty tiiviimpää yhteistyötä. Lasten asioissa opettajien kanssa on tehty yhteistyötä esimerkiksi tukea tarvitsevien oppilaiden koulupäivän aikaisista kuulumisista. Huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä haastaa se, että huoltajia ei kohdata. Erikoisiltapäivien, tapahtumien tms. tiedottamista on hoidettu Whatsapp-ryhmässä tai

soittamalla. Yksittäisten lasten asioista on oltu myös huoltajiin yhteydessä tarpeen tullen. Ulkopuolinen ohjaaja on ollut keväällä 2023 parkour-ohjauksessa.

Uuden ajan maalaisydylli

Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnassa on keskeistä turvallisuus ja lasten viihtyminen.

APIP-toiminnan lähiympäristössä on monipuolisten sisätilojen lisäksi luonnonläheiset ja rakennetut leikki- ja toimintapaikat.

Lukuvuoden 2022-23 arviointia

Ulkoilu on isossa roolissa koulun päätyttyä. Ulkoilu tapahtuu paitsi koulun pihalla, myös lähiympäristössä. Ulkoilutilanteisiin on kysely lapsilta toiveita, mutta myös aikuisten toimesta toimintaa on suunniteltu ja toteutettu antamalla esim. kaksi ulkopelivaihtoehtoa, joista lapset ovat saaneet valita. Lasten omista toiveista tulee monesti sellaisia, että niitä toistetaan usein esim. törppöpeli tai lipunryöstöleikki.

Toivakka tuntuu ja tunnetaan

Viestinnässä ja kohtaamisissa huoltajien kanssa pyritään kasvatuskumppaneina tukemaan rakentavasti lapsen kasvua ja kehitystä

Lukuvuoden 2022-23 arviointia

Huoltajien tarpeita on kuunneltu keskusteluissa ja niiden pohjalta on pyritty löytämään mahdollisimman hyvä yhteisymmärrys.

Lukuvuoden 2022-2023 painopisteenä on esi- ja perusopetuksen kanssa yhteinen lasten tunne- ja vuorovaikutus- sekä turvataitojen kehittäminen ja hyvinvointioppimisen edistäminen.

Lukuvuoden 2022-23 arviointia

Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnan arjessa tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen tapahtuu luontevasti käytännön tilanteissa. Haastavan käyttäytymisen tilanteissa on tapana käsitellä ja keskustella tapahtuneet läpi ohjaajan ja lasten kesken. Mikäli tilanteessa on tapahtunut jotain suurempaa tai jotain johon liittyy esim. tapaturma tai suuri itku, niin yhteydessä ollaan myös huoltajiin tapahtumaselvityksineen.

2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Aamu- ja iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja kehittävät paikalliseen yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Aamu- ja iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa ja aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

5 Perusopetuslaki 48 a § 1 mom. (1136/2003)

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella voi olla huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

APIP-toiminnassa lapsella on mahdollisuus tehdä kotitehtäviä, silloin kun se edistää lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista.

Ilmoittautumislomakkeessa on kysytty erityisen tuen ja opetuksen tarvetta.

Kotiläksyistä ilmoittautumislomakkeessa lukee, että läksyt tehdään APIP-kerhossa, mutta läksyjen tarkistaminen ja lukuläksyn kuuntelu on vanhempien vastuulla ja asia.

Kotitehtävien tekemiseen on varattu rauhallinen tila koulukeskuksen C- rakennuksesta.

Kankaisilla kotitehtäviä tehdään myös koulun sisätiloissa.

Yhteistyötä oppilashuollon henkilöstön sekä oppimisen tuen järjestelyistä vastaavien koulun aikuisten kanssa kehitetään.

Lukuvuoden 2022-23 arviointia

Tiedonkulkua ja viestintää täytyy vahvistaa säännöllisin tiedottein APIP-toiminnan ja kodin välillä. Alkusyksystä ja aina uusien lasten tullessa mukaan toimintaan, on varmistettava, että huoltajien saatavilla on tieto esim. käytänteistä läksyjen tekemisestä, poissaoloista ilmoittamisista ym. Käytännössä huoltajat voidaan ohjata aamu- ja iltapäiväkerhon kotisivuille Pedanetiin, jossa ajantasaiset tiedot tulee olla helposti saatavilla.

Viestintä APIP-toiminnan ja huoltajien välillä etsii vielä muotoaan. Pedanet-sivujen ajantasalla pitämiseen panostetaan ensi lukuvuonna ja toiminnan alkaessa syksyllä kirjoitetaan tiedote myös Pedanet-sivuille, jolloin se on myös mahdollisten uusien lasten huoltajien saatavilla koko lukuvuoden ajan.

2.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiiriin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia korostetaan. Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten harrastuneisuutta ja tutustuttaa mahdollisuuksien mukaan erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen. Maittava välipala ja ympäristön viihtyisyys lisäävät hyvinvoinnin kokemusta.

Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Lasten tarpeet huomioonottava moniammatillinen yhteistyö edesauttaa myös aamu- ja

iltapäivätoiminnan ryhmien muodostamista ja lasten sijoittelua ryhmiin. Tavoitteena on muodostaa lasten päivästä ehjä kokonaisuus.

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

Aamu- ja iltapäivätoiminta tulisi olla osa lapsen, oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin sekä hyvinvoinnin tukea. Moniammatillisen yhteistyön mahdollisuuksia tulisi kehittää.

Lukuvuoden 2022-23 arviointia

Moniammatilliselle yhteistyölle ei ole ollut tarvetta, koska nämä asiat hoituvat koulupäivän aikana.

2.3 Eettisen kasvun tukeminen

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lapsilähtöisyys. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia. He tarvitsevat eettisessä ajattelussaan ja vuorovaikutus-taidoissaan aikuisten ohjausta. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

Yhteisöllinen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri aamu- ja iltapäivätoiminnassa edistää eettistä kasvua. Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja, taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia sekä esteettisiä kokemuksia ja toiminnallisuutta. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

2.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen. Toiminta toteutetaan niin, että se lisää lasten onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Huomiota kiinnitetään erityistä tukea tarvitsevien ja eri kulttuuritaustaisten lasten osallistumisen edistämiseen. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja -arvoja. Samalla huolehditaan, että kukaan ei joudu muihin huonompaan asemaan esi merkiksi etnisen alkuperänsä,

sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi. Perusopetuksen tavoin otetaan erityisesti huomioon lapset, jotka ovat taustaltaan saamelaisia, romaneja tai maahanmuuttajia, sekä viittomakieliset lapset. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja sekä rikastuttaa yhdessäoloa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

Moniammatillista yhteistyötä sekä koulun ja aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnan sekä kodin keskinäistä tiedonkulkua tarpeellisissa tiedoissa lapsen hyvinvoinnin kannalta pyritään edistämään alkaneen lukuvuoden aikana.

Lukuvuoden 2022-23 arviointia

Kuten edellä, tiedonkulkua kehitetään seuraavan lukuvuoden aikana.

3 Aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Toiminnan sisällön tulee tukea toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista. Toiminnan järjestäjä ja toteuttaja vastaavat toimintapaikkakohtaisesta sisällön ja sen toteutuksen suunnittelusta. Sisällön suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon näiden perusteiden määräykset, toiminnassa mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus sekä mahdollisuus toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmätyöskentelyyn. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun. Toimintasuunnitelmasta ja toiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajille.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja omat toiveet. Lapsen, huoltajan ja ohjaajan keskustelu ja tiedonvaihto siitä, millainen toiminta lasta kiinnostaa ja mikä tuottaa hänelle iloa ja virkistystä, vaikuttaa toiminnan sisällön käytännön toteutukseen. Sisältöön vaikuttavat myös paikalliset olosuhteet ja kulttuuritekijät, eri vuodenaikojen tarjoamat ja muut käytännön mahdollisuudet, yhteistyö kunnan muiden toimijoiden kanssa, ohjaajien omat vahvuudet sekä toteuttajien painotukset.

Laadukas aamu- ja iltapäivätoiminnan sisältö muodostuu lasten kannalta ehyeksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi. Sen avulla vahvistetaan lasten osallisuutta ja toiminnan yhteisöllisyyttä. Toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistykseen kokemuksia, esteettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaista osaamista.

Sisältöjä valittaessa on erityisesti kiinnitettävä huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitykseen tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnassa tärkeitä. Myös välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen ateriarjettiin sekä hyviin ruoka-valintoihin ja ruokailutapoihin kiireettömässä ympäristössä.

Monipuolisella sisältötarjonnalla vahvistetaan lasten kulttuurista identiteettiä. Suomalaiseen ja muihin, lasten eri kulttuuritaustoihin liittyviin perinteisiin tutustutaan mm. laulujen, leikkien ja juhlien avulla. Sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin ja muuhun kehitystä tukevaan toimintaan. Toiminta voi tarjota lapsille mahdollisuuden myös oman harrastuksen löytämiseen. Koulun kerhotoimintaan ja taiteen perusopetukseen osallistuminen voi olla osa lapsen aamu- ja iltapäivätoimintaa.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

Toivakan kunnan aamu- ja iltapäiväkerhotoimintaa lv 2022-2023

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus: ketään ei kiusata ja mahdolliset kiusaamistilanteet käsitellään heti sekä hankalimmat tilanteet keskustellaan myös huoltajien kanssa
- leikki ja vuorovaikutus: järjestetään mahdollisuuksia sekä vapaalle että ohjatulle leikille yksin ja yhdessä
- liikunta ja ulkoilu: päivittäin ulkoillaan "joka sää on ulkoilusää," leikitään perinteisiä pihaleikkejä, pallopelejä ja liikuntasalissa liikutaan. Lisäksi osallistutaan koulun kerhotoimintaan maanantaisin liikuntakerhossa.
- ruokailu ja lepo: aamuihin kuuluvat aamupalat sekä iltapäiviin välipalat, mitkä tarjoillaan koulun lounasravintolassa. Tarpeen mukaan järjestetään rauhoittumisen hetkiä katsellen tai kuunnellen.
- kulttuuri ja perinteet: vuodenkierron merkkipäivät kuten Kalevala-päivä, pääsiäinen, jouluy. antavat sisältöä toimintaan
- käden taidot ja askartelu ovat luonnollinen osa APIP-toimintaa lapsilähtöisesti
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu nousevat usein esille lasten toiveissa ja tekemisissä
- mediataitoja tuetaan mm. kerhotoiminnan iPad-kerholla
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa huomioidaan arjen ja itsestä huolehtimisen taitojen kehittämisenä, esim. säänmukaisen pukeutumisen ohjaamisena ja sillä, että ei heitellä roskia luontoon, vaan voidaan kerätä vaikka jonkun toisenkin roskia pois
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit tulevat osana liikkumista, leikkiä, kuvallista ja musiikillista toimintaa osana APIP-arkea lasten kuulemisen ja mielenkiinnon kohteiden mukaan.

Lukuvuoden 2022-23 arviointia

Näissä on toteutuneet lasten toiveet. Toiveiden kartoittamiseksi on pidetty lukukausien alkaessa lasten kokous, jossa on käyty läpi pelisääntöjä, toimintatapoja ja lasten toiveita kerättiin koko lukukauden toiminnan pohjaksi. Seuraavan lukuvuoden aikana aiotaan lastenkokouksesta kirjoittaa myös pieni tiedote huoltajille ja tarvittaville yhteistyökumppaneille.

4 Tukea tarvitsevat lapset aamu- ja iltapäivätoiminnassa

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on tukea tarvitsevista lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa tulee ottaa huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Heille tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille. Leikin merkitys korostuu varsinkin nuorimpien osalta. Monipuolinen toiminta ja toiminnalliset työtavat edistävät lasten kehitystä. Liikunta, pelit ja leikit ovat hyviä välineitä myös sääntöjen noudattamisen ja itsesääntelyn harjaannuttamiseen. Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Tilojen ja välineiden tulee olla myös tukea tarvitsevien lasten tarpeisiin sopivia. Huomiota kiinnitetään muun muassa tilojen kokoon, muunneltavuuteen ja esteettömyyteen sekä kulkureittien toimivuuteen. Oikein suunnitelluilla ratkaisuilla tuetaan lasten omatoimista ja helppoa liikkumista ja toimimista tiloissa. Värienkäytöllä ja valaistuksella voidaan vaikuttaa ympäristön hahmottamiseen ja antaa virikkeitä. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan mm. perehdytyksen avulla. Ohjaajien työtä voidaan tukea myös erityisopettajien tai oppilashuoltohenkilöstön antaman konsultaation avulla. Yhteistyö koulun kanssa lisää oppilaantuntemusta ja täydennyskoulutus varmistaa osaamista.

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

APIP-toiminnassa huolehditaan ohjaajien määrästä suhteessa lapsiryhmän kokoon ja tarpeisiin sekä ohjaajien riittävästä perehdyttämisestä ja osaamisen kehittämisen tarpeiden huomioimisesta.

Erityisen tuen oppilaiden tarpeet kartoitetaan ja APIP-toiminnan järjestelyissä otetaan nuo tarpeet huomioon.

Lukuvuoden 2022-23 arviointia

APIP-koordinaattori on huolehtinut, että ohjaajaresurssia on ollut tarpeisiin nähden riittävästi.

4.1 Aamu- ja iltapäivätoiminta yleisen, tehostetun ja erityisen tuen aikana

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Perusopetuslain mukaan opetukseen osallistuvalla on oikeus saada riittävä kasvun ja oppimisen tukea heti tuen tarpeen ilmetessä⁶. Lain ja Opetushallituksen laatimien perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden⁷ mukaisesti oppilaan saama tuki voidaan jakaa yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen. Ne ovat laajuudeltaan ja kestoaltaan erilaisia tukiratkaisuja. Aamu- ja iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa tuen tasot määritellään seuraavasti:

- Yleinen tuki on osa kaikkea oppilaan kasvatusta, opetusta ja ohjausta. Tuen tarve on silloin luonteeltaan yleensä lyhytaikaista, oppilas voi tarvita vain yhtä tukimuotoa, kuten tukiovetusta tai osa-aikaista erityisopetusta

- Oppilaalle, joka tarvitsee oppimisessaan tai koulunkäynnissään säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tukimuotoja, annetaan tehostettua tukea hänelle laaditun, pedagogiseen arvioon perustuvan kirjallisen oppimissuunnitelman mukaisesti. Tehostettu tuki on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki.
- Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteiden saavuttaminen ei toteudu riittävästi muilla tukitoimilla. Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös, joka perustuu pedagogiseen selvitykseen. Oppilaalle laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), josta on käytävä ilmi erityistä tukea koskevan päätöksen mukaisen opetuksen ja muun tuen antaminen

Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Kunta päättää toiminnan laajuudesta. Mikäli mahdollista, erityistä tukea saavien oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen mahdollisuuksien mukaan oman ikäkauden mukaisissa ryhmissä tukee erityistä tukea saavien oppilaiden kehitystä.

6 Perusopetuslaki 30 § 1 mom. (642/2010)

7 Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden muuttaminen ja täydentäminen, MÄÄRÄYS 50/01/2010

Kun tehostettua tai erityistä tukea saava oppilas osallistuu aamu- ja iltapäivätoimintaan, on tärkeää että aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö ottaa lapsen tuen tarpeet huomioon. Yhtä tärkeää on, että koulussa nähdään aamu- ja iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseen.

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

Kolmiportaisen tuen asioissa tiedonkulkua kehitetään ja toiminnassa varmistetaan toimintamallit ja -ohjeet jo etukäteen.

Lasten tuen tarpeet huomioidaan myös ei-muodollisessa vuorovaikutuksessa aikuisten ja lasten välillä.

Lukuvuoden 2022-23 arviointia

APIP-toiminta siirtyi lukuvuoden 2022-23 aikana perusopetukselle. Kolmiportaisen tuen käytänteitä sekä oppilaiden tarpeita aamu- ja iltatoiminnassa on tänä lukuvuonna alettu toteuttamaan ja tämä toimintamallien sekä lasten oppimisen tuen tarpeiden yhteistyö kehittyi edelleen lv 2023-24.

4.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten tehostettua tai erityistä tukea saavan oppilaan tarpeet sekä kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Tehostetun tuen aikana käytettävä oppimissuunnitelma sekä erityiseen tukeen kuuluva henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voivat tarvittaessa sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan sekä yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa. Niissä voidaan kuvata, miten aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä. Tällä tavoin oppilaan päivästä muodostuu kasvatuksellinen kokonaisuus.

Tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan

henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Aamu- ja iltapäivä-toiminnan ohjaaja voi osallistua oppilaan tehostettuun tukeen kuuluvan oppi-missuunnitelman tai erityiseen tukeen kuuluvan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadintaan huoltajan luvalla. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee huolehtia siitä, että aamu- ja iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, sa-lasapitoon ja vaitiolovelvollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin⁸

Tehostettua tai erityistä tukea saavilla oppilailla voi kunnan päätösten mukaisesti olla oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen. Sekä näiden että muiden kuljetukseen oikeutettujen oppilaiden osalta tulisi myös aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestettäessä pyrkiä siihen, että ko. oppilailla on mahdollisuus käyttää koulukuljetusetuutta⁹. Silloin kun kuljetukset järjestetään, tulee huolehtia turvallisuudesta, vastuunjaosta ja kaikkien toimijoiden riittävästä ohjeistuksesta. *Lastensuojelulaki 25 § 417/2007*

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

Erityisjärjestelyissä toimitaan tilannekohtaisesti ja tarpeen mukaan "räätälöidään" mahdollisimman hyvin lapsen ja perheen tarpeita huomioiden.

Lukuvuoden 2022-23 arviointia

Tuen käytänteitä on alettu kehittää ja kehitetään edelleen lv 2023-24

5 Toiminnan järjestäminen, suunnittelu ja arviointi kunnassa

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Kunnalla on kokonaisvastuu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä säädösten ja tämän määräyksen mukaisesti.

Kunta päättää johtosäännössään, minkä hallintokunnan alaisuuteen toiminta sijoitetaan kuntalain¹⁰ säännösten mukaisesti. Johtosäännössä määrätään, kuka viranhaltija tai mikä toimitelin toiminnasta vastaa.

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

Kunnan sivistystoimella on kokonaisvastuu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä säädösten ja tämän määräyksen mukaisesti.

Toivakan kunnan hallintosäännössä määrätään minkä hallintokunnan alaisuuteen toiminta sijoitetaan kuntalain¹⁰ säännösten mukaisesti sekä kuka viranhaltija tai mikä toimitelin toiminnasta vastaa.

Helmikuun 2023 loppuun saakka aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnasta vastaavat rehtori, sivistyksen toimialajohtaja Sirpa Orell-Pohjola (esihenkilötehtävät, hallinnon päätökset) sekä koulukeskuksen aamu- ja iltapäivätoiminnassa ohjaaja Tarja Suomalainen (APIP-toiminnan arki ja turvallisuus). Kankaisten koululla aamu- ja iltapäivätoiminnan arjesta vastaavat koulunkäynnin ohjaajat.

Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnan siirtymistä pysyvästi perusopetukseen arvioidaan alkutalven 2023 aikana.

Lukuvuoden 2022-2023 arviointia

Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminta sijoitettiin hallintosääntöpäivityksessä (1.3.2023 alkaen) vapaa-aikapalveluilta

perusopetukseen.

Ratkaisu on osoittanut hyväksi ja toiminnan kytkeminen koulupäivään on aiempaa sujuvampaa.

5.1 Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Kunta voi järjestää toimintaa itse tai yhdessä muiden kuntien kanssa tai hankkia palvelun ostopalveluna muulta julkiselta tai yksityiseltä palvelujen tuottajalta tai antamalla avustusta palvelujen tuottajalle¹¹. Kunta voi käyttää edellä mainittuja toiminnan järjestämistapoja myös samanaikaisesti. Julkisia palvelujen tuottajia ovat kunnat, kuntayhtymät sekä seurakunnat ja seurakuntayhtymät. Yksityisiä palvelujen tuottajia ovat esimerkiksi järjestöt, yhdistykset, yhtiöt ja muut palvelujen tuottajat. Kunnan ja palveluntuottajan välille laaditaan sopimus.

Kunnan järjestäessä tai hankkiessa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa, sitä tulee tarjota kunnan päättämässä laajuudessa perusopetuksen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta oppilaille, joilla on perusopetuslain mukainen päätös erityisestä tuesta¹². Tällöin kunta saa toimintaan valtionosuutta opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain¹³ mukaisesti. Valtionosuuden saamisen edellytyksenä on, että toimintaa järjestetään edellä mainituille lapsiryhmille. Kunnan tulee toimintasuunnitelmansa mukaisesti tiedottaa toiminnasta ja toiminnan järjestämistavoista kuntalaisille.

Lapsen osallistuminen aamu- ja iltapäivätoimintaan on huoltajalle vapaaehtoista. Toimintaa tulee tarjota joko 570 tai 760 tuntia koulun työvuoden aikana

10 Kuntalaki (365/1995) 16 § 1 mom. ja 50 § 1 mom. (1068/2008) ja 2 mom.

11 Perusopetuslaki 48 b § 3 mom. (1136/2003)

12 Perusopetuslaki 48 b § 1 mom. (1136/2003) ja Perusopetuslaki 17 § 2 mom. (642/2010)

13 Laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta (635/1998) 5 § 3 a (1137/2003)

kullekin toimintaan osallistuvalla lapsella¹⁴. Perheet hyödyntävät tarjolla olevan toiminta-ajan tarpeidensa mukaisesti. Toimintaa voidaan järjestää koulun työvuoden aikana arkipäivisin esimerkiksi keskimäärin 3 tai 4 tuntia päivässä, joko aamu- tai iltapäivätoimintana tai molempina. Sitä voidaan järjestää arkipäivinä pääsääntöisesti kello 7.00 – 17.00 välisenä aikana. Tarkoituksenmukaista on ajoittaa aamu- ja iltapäivätoiminta sellaiseen ajankohtaan, jolla mahdollisimman hyvin voidaan välttää lasten yksinolo ja tukea koulunkäynnin, vanhempien työelämän ja perheiden vapaa-ajan yhteensovittamista. Otettaessa lapsia aamu- ja iltapäivätoimintaan heihin on sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita¹⁵. Aamu- ja iltapäivätoiminnasta voidaan määrätä kuukausimaksu¹⁶.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella on tarjottava välipala¹⁷. Välipalat suunnitellaan monipuolisiksi ja vaihteleviksi siten, että ne noudattavat kansallisia ravitsemussuosituksia ja ottavat huomioon ruokailuun liittyvät erityistarpeet.

Aamu- ja iltapäivätoimintaan osallistuvilla lapsilla on oikeus turvalliseen toimintaympäristöön¹⁸. Toiminnassa käytetään koulun tai muita toimintaan soveltuvia lähiympäristön tiloja. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee varmistaa, että tilat ja välineet ovat toimivia, turvallisia ja tarkoituksenmukaisia. Toimintapaikassa tulee olla voimassaoleva turvallisuus- ja pelastussuunnitelma. Koulutilojen käytön suunnittelussa, koulurakennusten korjauksissa ja uusien koulujen rakentamisessa otetaan mahdollisuuksien mukaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnan tilatarpeet. Toimintaympäristön tulee tukea toiminnalle asetettuja tavoitteiden saavuttamista, ja sitä suunniteltaessa tulee ottaa turvallisuuden lisäksi huomioon toiminnan luonne ja tarkoitus, lapsen kiinnostuksen kohteet ja toiminnan monipuolisuus.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa sattuneen tapaturman hoito on lapselle maksuton¹⁹. Kunta voi ottaa vakuutuksen aamu- ja iltapäivätoiminnassa oleville lapsille.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia²⁰. Lain mukaan kunnan tulee

14 Perusopetuslaki 48 b § 4 mom. (1081/2006)

15 Perusopetuslaki 48 b § 2 mom. (1136/2003)

16 Perusopetuslaki 48 f 1 mom. (1081/2006)

17 Perusopetuslaki 48 d § (1136/2003)

18 Perusopetuslaki 48 d § (1136/2003)

19 Perusopetuslaki 48 d § (1136/2003)

20 Perusopetuslaki 48 e § (1136/2003)

varmistaa ohjaajien määrän ja osaamisen lisäksi se, että niiltä henkilöiltä, jotka työskentelevät henkilökohtaisessa vuorovaikutuksessa alaikäisen kanssa ilman huoltajan läsnäoloa, pyydetään nähtäväksi ote rikosrekisteristä.²¹

Aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstö ei saa sivullisille ilmaista lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen on mahdollista vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen perusteella²². Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa aamu- ja iltapäivätoiminnasta vastaaville henkilöille toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän järjestämään aamu- ja iltapäivätoimintaan, aikaisemman järjestäjän on salassapitosäännösten estämättä viipymättä toimitettava opetuksen tai toiminnan järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen järjestäjän pyynnöstä²³.

Toivakkalainen APIP-ratkaisu

Aamu- ja iltapäiväkerhotoiminnan maksuista on sivistyslautakunnan päätös 17.5.2022 § 58

Sivistyslautakunta päättää hyväksyä perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan maksut 1.8.2022 alkaen seuraavasti.

1-10 kerhotoimintapäivää kuukaudessa:

aamuparkki 50 €

iltapäiväkerho 50 €

aamu- ja iltapäiväkerho 75 €

Yli 10 kerhotoimintapäivää kuukaudessa:

aamuparkki 90 €

iltapäiväkerho 90 €

aamu- ja iltapäiväkerho 150 €

Paikan irtisanomisesta tai kerhotarpeen muuttumisesta tulee ilmoittaa kirjellä tai sähköpostilla kolme viikkoa aikaisemmin kulttuuri- ja vapaa-aikasihteerille.

Käyttämättömistä / peruuttamattomasta kerhotoimintapaikasta laskutetaan 40 € / kk.

5.2 Toiminnan suunnittelu ja arviointi

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestävän kunnan tulee hyväksyä perusopetuslaissa tarkoitettua aamu- ja iltapäivätoimintaa varten toimintasuunnitelma²⁴, joka on laadittu perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet ja paikalliset olosuhteet huomioon ottaen. Toimintasuunnitelman tarkoituksena on tukea aamu- ja iltapäivätoiminnan paikallista järjestämistä ja kehittämistä sekä lisätä toiminnan suunnitelmallisuutta ja pitkäjänteisyyttä.

Kunnan tulee myös arvioida antamaansa tai hankkimaansa aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä osallistua toimintansa ulkopuoliseen arviointiin. Arviointien keskeiset tulokset tulee julkistaa.²⁵

Kunta päättää johtosäännössään, minkä hallintokunnan alaisuuteen toiminta sijoitetaan kuntalain²⁶ säännösten mukaisesti. Johtosäännössä on hyvä määrätä

21 Laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä (504/2002) 2 § 2 mom. (1138/2003)

22 Laki viranomaisten toiminnan julkisuudesta (621/1999)

23 Perusopetuslaki 40 § 2 mom. (642/2009)

24 Perusopetuslaki 48 b § 4 mom. (1136/2003)

25 Perusopetuslaki 48 c § (1136/2003)

26 Kuntalaki 50 § 1 mom. (1068/2008) ja 2 mom.

myös, minkä viranhaltijan tai toimielimen päätösvaltaan kuuluvat mm. seuraavat asiat:

- toiminnan järjestäminen ja koordinointi
- ostopalvelusopimusten tekeminen²⁷ ja valvonnan toteuttaminen
- avustuksista päättäminen ja valvonnan toteuttaminen
- toimintasuunnitelman laatiminen ja hyväksyminen
- päätös lapsen ottamisesta aamu- ja iltapäivätoimintaan
- toimintamaksun alentaminen ja perimättä jättäminen

5.3 Toimintasuunnitelma

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet

Aamu- ja iltapäivätoimintaa koskevasta kunnan toimintasuunnitelman sisällöstä ei ole annettu sellaisia tarkempia säännöksiä, joihin perusopetuslaki viittaa²⁸. Kunta päättää toimintasuunnitelman sisällöstä.

Toimintasuunnitelma sisältää mm. seuraavat asiat:

1. Toiminta-ajatus ja tavoitteet
2. Sisällölliset painoalueet ja suunnittelun periaatteet
3. Toiminnan järjestämiseen liittyvät keskeiset asiat. Näitä ovat mm:

- toimintapaikat ja -tilat
- toiminta-aika
- toimintamaksu²⁹
- toiminnasta tiedottaminen
- toimintaan hakeminen ja valintakriteerit
- lasten määrä ja toiminnan laajuus
- lapsiryhmän koko
- henkilöstön resursointi, henkilöstön rakenne ja ohjaajien kelpoisuus
- ohjaajien rikostaustan selvittäminen
- ohjaajien perehdyttäminen
- kulkemisen ja kuljetusten järjestäminen
- välipalan järjestäminen
- turvallisuus- ja pelastussuunnitelma

27 Laki julkisista hankinnoista (348/2007)

28 Perusopetuslaki 48 b § 4 mom. (1136/2003)

29 Perusopetuslaki 48 f § (1081/2006)

- vakuutusasiat
- taloussuunnitelma

4. Toiminnan seuranta ja arviointi

- toiminnan sisäinen arviointi
- toiminnan ulkopuoliseen arviointiin osallistuminen
- tulosten julkistaminen

5. Aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteistyö ja tiedonkulku

- kotien kanssa
- koulun kanssa, yhteistyö luokan- ja erityisopettajien kanssa
- lasta koskevien salassa pidettävien henkilötietojen luovuttamiseen liittyvä menettely

- eri hallintokuntien välillä
- toiminnan järjestäjän ja toteuttajien kesken
- verkostoyhteistyö
- moniammatillinen oppilashuoltotyö
- yritysten ja yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö, markkinointi ja sponsorointi aamu- ja iltapäivätoiminnassa³⁰